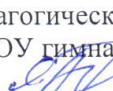
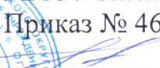


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия №22

ПРИНЯТО

Протокол №1 заседания
Педагогического совета
МАОУ гимназии №22
 О.В. Бухарина
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии
МАОУ гимназия №22
Приказ № 46-ДУ
 Т.А. Глыбина
«08» августа 2024 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ гимназии №22

Калининград, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
Список сокращений.....	
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования..	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2. Познавательное развитие	
2.1.3. Речевое развитие	
2.1.4. Физическое развитие	
2.1 5. Художественно-эстетическое развитие	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.5. Примерный режим и распорядок дня

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАОУ гимназия №22 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена парциальными и авторскими программами:

Парциальная программа Английский язык «Super Safari»

Автор Парциальной программы: Макаренко В.И., педагог дополнительного образования. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Целями и задачами Программы по части, формируемой участниками образовательных отношений являются:

Парциальная программа Английский язык «Super Safari»

Автор Парциальной программы: Макаренко В.И., педагог дополнительного образования.

Цель Парциальной программы: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией; создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка.

Основные задачи:

1. Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).
2. Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.
3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.
4. Развивать умения детей вести элементарный диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.
5. Знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка (Хэллоуин, Новый год, Рождество, День святого Валентина, День матери, Пасха).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Значимыми характеристиками для Программы является то, что она будет реализована в дошкольном образовательном учреждении, которое находится на территории административного центра Калининградской области, являющийся самым западным областным центром Российской Федерации.

Климатические условия характеризуются крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды, повышенной влажностью, большим количеством осадков, преобладанием ветров западных направлений, но это не способствует наложению ограничений в режиме дня. Согласно требованиям СанПин дети выходят на прогулку на открытом воздухе и педагогами создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной деятельности детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие от 2 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, художественно – эстетическому развитию, речевому развитию и физическому развитию. Значимой характеристикой для разработки Программы являются возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия №22

Краткое название Организации: МАОУ гимназия №22

Учредитель: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

Руководитель: директор гимназии Глыбина Т.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №ОО-1217от 31 августа 2016 г. серия 39Л01 №0000901

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 236039, Калининградская область, Калининград, ул. Новый вал, д. 23

Фактический адрес Организации: 236006, Калининградская область, Калининград, бульвар Солнечный, д. 5 к.1

Контактный телефон Организации: +7(4012)67-44-61

Адрес электронной почты Организации: maougimn22@edu.klgd.ru

Адрес сайта Организации: <https://gimnazia22.gosuslugi.ru/>

Информация о кадровом составе Организации: Всего педагогических работников–31 человек, из них:

- Воспитатели– 23
- Музыкальные руководители –2
- Инструктора по физической культуре – 2
- Учитель– логопед – 2
- Педагог–психолог– 1
- Педагог дополнительного образования - 1
- Методист - 1

Информация о социальных партнерах

- ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого – педагогической и медико – социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»
- ГБУЗ «Городская детская поликлиника № 5»
- МАУ ДО ДШИ им П. Чайковского
- ГБУК «Калининградский областной театр кукол»
- ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
- ООО «Кембриджский ресурсный центр»
- ООО «Спектра»

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управляющий совет

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- вторая группа раннего развития (2-3 года)
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 14

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 3

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 4

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 14

Режим работы: 07.00-19.00 понедельник-пятница, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МАОУ гимназия №22 представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 387 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 191 чел

Количество девочек: 183 чел

Количество многодетных семей: 75 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАОУ гимназия №22 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Вторая группа раннего развития (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание

прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и

невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание

основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды

деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая группа раннего развития (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике в МАОУ гимназии № 22 г. Калининграда, периодичностью 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Решаемые задачи:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Ответственные: воспитатели, специалисты, методист.

Способы фиксации данных: карты наблюдений.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа Английский язык «Super Safari»

Автор Парциальной программы: Макаренко В.И., педагог дополнительного образования
Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:
Программа размещена на сайте ДОО, в разделе "Образование"
Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:
- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;
Парциальная программа Английский язык «Super Safari» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы " Английский язык «Super Safari»

Цель Парциальной программы: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией; создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка.

Основные задачи:

6. Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).
7. Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.
8. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.
9. Развивать умения детей вести элементарный диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.
10. Знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка (Хэллоуин, Новый год, Рождество, День святого Валентина, День матери, Пасха).

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами по части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО, являются:

- Устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку.
- Инициативность в обучении английскому языку.
- Понимание важности и значимости английского языка в современном мире, возрастающая мотивации к обучению.
- Адекватность использования английского языка (в различных ситуациях правильно подбирает слова и выражения, действует осознанно).
- Разнообразие сфер использования английского языка помимо занятий.
- Появившаяся самооценка освоения английского языка (элементарно знающего или не знающего его).
- Стремление самостоятельно учить окружающих английскому языку. Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в качестве педагогического мониторинга, основной формой которого является наблюдение.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года. М: Мозаика-Синтез, 2019

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года. М: Мозаика-Синтез, 2019

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. М: Мозаика-Синтез, 2019

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. М: Мозаика-Синтез, 2019

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2019

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2015

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. М: Мозаика-Синтез, 2015

Л.В. Саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2015

И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2015

- С.Р. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014
- Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2013
- Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Волгоград: Учитель, 2020
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах. М.: Вита-Пресс, 2019
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Играем вместе. М.: Вита-Пресс, 2019
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенова Финансовая грамотность, Сценарии обучающих сказок. М.: Вакоша, 2019
- Использование цифровых инструментов для реализации различных форм занятий в детских садах и в начальной школе. Сборник методических материалов / Под ред. Е. Б. Степаненко, К. В. Шапиро, Е. Я. Твердохлебовой. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021.
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду. Мир без опасности. М.: Цветной мир, 2018

2.1.2. Познавательное развитие

- вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. 2-3 года— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (3-4 года).-М.: Мозаика-Синтез, 2022
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2022
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (5-6 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2022
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (6-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2022
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.-М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. 3-4 года.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек» / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»., 2013.

Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша/ Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.-ТЦ Сфера, 2021

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Шиян О.А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. .-М.: Мозаика-Синтез, 2022

Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал. Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022

2.1.3. Речевое развитие

- вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе (2-4 года).- Владос, 2019

Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2021

Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. -М.: Мозаика-Синтез, 2007

Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей. Методические материалы. 1-3 года. - Изд. Русское слово, 2020

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. От рождения до 7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2007

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2010

Дурова И.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет. 260 игр и упражнений - Изд. Школьная пресса, 2020

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей.-Сфера, 2022

Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.- СПб, Детство-Пресс, 2009

Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2022

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. -М: Мозаика-Синтез, 2022

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2022

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2022

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2022

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2022

Все детское чтение. 3-4 года. Серия Детский сад Изд. АСТ, 2020.

Все детское чтение. 4-5 лет. Серия Детский сад Изд. АСТ, 2020.

Все детское чтение. 5-6 лет. Серия Детский сад Изд. АСТ, 2020.

Все детское чтение. 6-7 лет. Серия Детский сад Изд. АСТ, 2020.

Сказки и стихи. Толстой А.Н., Маршак С. И др. Рисунки Васнецова Ю. –Изд. АСТ, 2021

Ах ты, радуга – дуга! Потешки. Иллюстрации Ю. Васнецова–Изд. Русское слово, 2019

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Ясли. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет Серия Младенческий и ранний возраст (ясли, 0-3 года).Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2021г.;

Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года.

Колдина Д.Н. ФГОС. Издательство Мозаика-Синтез, 2023г.;

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2010;

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»;

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. Издательство МОЗАИКА kids, 2021 г.;

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2021 г.;

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2021 г.;

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2021 г.;

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. Издательство МОЗАИКА kids, 2021г.;

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2021г.;

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2021г.;

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2021г.;

Колдина Д.Н. Детское творчество. Аппликация с детьми 3-4 года. Издательство МОЗАИКА kids, 2015 г.;

Колдина Д.Н. Детское творчество. Аппликация с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2015 г.;

Колдина Д.Н. Детское творчество. Аппликация с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2015 г.;

Колдина Д.Н. Детское творчество. Аппликация с детьми 6-7 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2015 г.;

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, п.33.1.3.

Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.5.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства ФОП ДО, п.33.3.2.

2.1.5. Физическое развитие

- вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология Здоровый дошкольник Москва-Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020

Л.А. Соколова Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019

Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр. М.: Мозаика-Синтез, 2017

Петрова Н.Л., Баранов В. А. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста М.: Фаир, 2008

Осокина Т.И. Обучение плаванию

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2019

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019

Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.

Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5–6 лет).
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6–7 лет).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: - нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; - обучающиеся с ООП: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

Алгоритм выявления и сопровождения детей с ООП, в том числе с ОВЗ

1. Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.
2. Психолого-педагогическая диагностика, заседание ППк МАДОУ д/с № 20 и направление в ЦПМПК Калининградской области в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи,

определению форм дальнейшего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. По результатам обследования ЦПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273: «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).

На основании рекомендаций ЦПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают адаптированную образовательную программу, направленную на:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов; - определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. Реализация адаптированной образовательной программы и ведение динамического наблюдения за развитием ребенка. Заседания ППк МАДОУ д/с № 20 по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.
2. В группах осуществляется совместное образование детей с нормативным кризисом развития и детей с ОВЗ и ООП в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ и ООП.

По решению ППк Учреждения для каждого ребенка с ОВЗ и ООП разработана индивидуальная программа сопровождения, отражающая цели, задачи и пути реализации соответственно заключению ЦПМПК. Специалисты Учреждения проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми согласно определенному графику в специально оборудованных кабинетах, используя наглядные и демонстрационные пособия, дидактические игры, упражнения.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МАОУ гимназия №22, отражающие специфику Организации

1. Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:

МАОУ гимназия является единым образовательным пространством, включающим уровни образования: дошкольное, начальное школьное, среднее и общее образование. Что является главным неотъемлемым компонентом в единой системе преемственности и тесном взаимодействии.

Внешний имидж.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАОУ гимназия № 22. – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАОУ гимназии №22 ДУ.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляем воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ДУ гимназии № 22 реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.

С целью реализации воспитательного потенциала ДУ гимназии № 22 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами:

Ключевые правила нашего детского сада:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;

- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАОУ гимназия № 22 ДУ.

Традиции и ритуалы МАОУ гимназия № 22 ДУ формируют и развивают разностороннее развитие личность, помогают реализовать идеи воспитанников и их родителей. Во всех группах ДУ (кроме раннего возраста) проводятся «Утренний» и «Вечерний круг», которые предполагают общее обсуждение событий (групповых и личных). Что предполагает внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других людей, совместному поиску решений. Вечерний круг предполагает подведение итогов дня, рефлексия. Воспитатели групп раннего возраста проводят во время утреннего приёма детей ритуал «Ласковые ручки». Несколько групп разного возраста проводят ритуалы «Чествование именинников», «Новости выходного дня», а также по совместному желанию детей и родителей проводят ритуал «Сказка перед сном». Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствовании работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. В групповых помещениях детского сада организуются тематические выставки совместных семейных творческих работ, приуроченных к сезонным праздникам и мероприятиям. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Праздники – одна из общих традиций детского сад и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования.

Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая. В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо», «День Нептуна», День рождение детского сада! Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Мой любимый город», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДО. А так же ежегодными традициями ДУ стали «Акции добра» - как социально значимое и личностно значимое, комплексное, событийное мероприятие, действие, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме консолидации усилий формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами; социальные акции «Подари открытку – подари улыбку», «Копилка добрых дел», акция помощи бездомным животным в приютах «Тимвиль» и «Славянское» Калининградской области; экологические «Птичья столовая», «Сдай батарейку – спаси планету», акция памяти «Окна победы».

2. Принципы жизни и воспитания в Организации В МАОУ гимназия № 22 ДУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:
 - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
 - информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
 - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
 - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
 - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
 - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАОУ гимназия № 22 ДУ

Дошкольное отделение гимназии № 22 располагается в современном отдельно стоящем трёхэтажном здании. Колористика фасада здания подобрана в едином стиле колористического оформления окружающей среды микрорайона: цветной графический в спокойных и насыщенных тонах. Для соблюдения сохранности зрения воспитанников и норм источника естественного освещения во всём здании вставлены большие оконные рамы, а в бассейне детского сада, чтобы придать легкость и грациозность всему строению вставлены витражные окна. Особое внимание уделяется колористической гамме внутреннего оформления групповых помещений, коридоров, лестниц, залов и бассейна. Все цветовые решения, а также методическое оформление стен соответствуют требованиям СанПина и пожарной безопасности. Просторные и светлые коридоры оформлены в качестве дополнительного дидактического материала стендами в едином билингвальном стиле, несущими смысловую нагрузку по реализации федеральной образовательной программы. Переходы по зданию легкие для ориентировки, т.к. имеют указатели с названиями групп и помещений. Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 14 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации: Национальная специфика, предполагающая тщательный и своевременный учет специфических интересов народов, составляющих население, их согласование на государственном и региональном уровнях. русские — 87,4% украинцы — 4,0% белорусы — 3,7% армяне — 0,8% татары — 0,5% немцы — 0,4% литовцы — 0,4% поляки — 0,3% остальные — 2,5%. В практическом плане национальная политика представляет собой совокупность законодательных, политических, социально-экономических, образовательных, культурно-просветительных и иных мер, направленных на создание условий для развития наций и народностей для обеспечения свободного развития народов и создание обстановки межнационального мира, согласия и сотрудничества. Создание условий полноценного социального и национально-культурного развития всех народов региона, механизмов воспроизводства национальной жизни народов во всем ее многообразии, упрочение общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Региональная и социокультурная специфика:

Региональные отличия: это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей. Социокультурные отличия: большая, чем в других регионах, привязанность к месту проживания, высокая оценка качеств культуры и городской среды, интеграция Калининградской области и остальной территории страны. Перспективные отрасли специализации региона – «Туризм» и «Добыча и переработка янтаря» показали влияние эксклавности, которые могут рассматриваться как ресурс.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: – требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности. Для реализации задач Программы, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, для полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья в Организации имеется: □ 14 общеобразовательных групп для детей дошкольного возраста; □ в каждой группе помещения для игровой и образовательной деятельности детей, спальни; □ пространство групп разделено на определенные зоны для игровой и образовательной деятельности, согласно ФГОС ДО; имеются уголки уединения с релаксационным оборудованием, мини-лаборатории, зоны творчества, уголки развивающих игр и т.п.; □ необходимое игровое и учебное оборудование, отвечающее требованиям ФГОС и СанПин, а также выносное оборудование для самостоятельной

двигательной, экспериментальной и художественно-творческой деятельности; все оборудование и игровые атрибуты находятся в зоне доступа детей; □ кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет английского языка, музыкальный и физкультурный зал, бассейн, игротека, компьютерный класс, методический кабинет, танцевальный зал; □ для каждой группы на территории предусмотрены групповые прогулочные площадки с игровым и спортивным оборудованием, крытые веранды; □ спортивная площадка; □ цветники, клумбы, зеленые насаждения. Более полно реализовать Программу позволяет прилегающая к образовательному учреждению территория и имеющиеся на ней объекты: остров Канта (Кнайпов); река Преголь; парк, в котором возвышаются каменные скульптуры; Кафедральный Собор; историко-этнографический и торгово-ремесленный комплекс «Рыбная деревня»; Стадион «Калининград», построенный в 2018 году специально для проведения матчей чемпионата мира по футболу 2018 год. В настоящее время МАОУ гимназия № 22 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам по четырем уровням общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Таким образом, непрерывность и преемственность образования становятся непременным условием учебно-воспитательного процесса для формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала ребенка, его потребности в самореализации.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: - «доступная среда» В организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы: - Возрастные и индивидуальные особенности детей; - Культуросообразный характер воспитания; - Системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира; - Применение системно-деятельностного подхода с детьми; - Непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания. Созданы: - компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности; - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки, совместные праздничные мероприятия);
2. Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. В игротеке «Детская страна» создан мини-музей «Народного быта» Оформление стен коридоров, лестниц, в едином стиле по темам.
3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: «доступная среда» Во всех возрастных группах ДУ созданы разнообразные центры активности. В годовом плане и тематических неделях запланированы совместные с родителями акции, выставки и конкурсы совместных творческих работ.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

1. **Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности**

Цель нашего детского сада: Формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Смысл деятельности МАОУ ДУ гимназии № 22: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности важного периода дошкольного детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей, законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

2. Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

- ✓ Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
- ✓ В МАОУ гимназия №22 ДУ, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).
- ✓ В нашем учреждении ценностями и целью профессионального сообщества являются единство целей и задач воспитания, ценности и цели профессионально-родительского сообщества – это культура взаимоотношений воспитывающих взрослых, ценностями и целью детско-взрослой общности стали сотворчество, взаимопонимание и взаимоуважение; Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей в нашем детском саду являются содержательные форматы, проекты воспитательной направленности и модули сопровождения семьи: Содержательные форматы - реализуют виды совместной деятельности с высоким воспитательным потенциалом и предполагают организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых:
 - Формат «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества —уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др.
 - Формат «Смотрим вместе» способствует возникновению эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка.
 - Формат «Рассуждаем вместе» направлен на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.
 - Формат «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления.
 - Формат «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы.
 - Формат «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Совместные проекты воспитательной направленности - комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества. В стенах гимназии проводятся как долгосрочные проекты «Проект года», так и краткосрочные. Модули сопровождения семьи в воспитании ребёнка - предполагает адресную поддержку родителей в становлении их осмысленной родительской позиции и компетентное сопровождение семьи в воспитании ребенка (или детей).

- Модуль «9 секретов» по поддержке эмоционального благополучия ребёнка в семье» предполагает поддержку родителей в преодолении сложных проблем эмоционального характера, в создании условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.
- Модуль «9 советов По Развитию Речи» создан в ответ на запросы родителей по развитию речи ребенка в семье, учитывает индивидуальные и возрастные особенности речевого развития детей.
- Модуль «9 рецептов по совместному труду» разработан для поддержки родителей в организации трудовых практик, совместных дел, формирования опыта сотрудничества в совместной домашней работе, радости совместного труда. Включает конкретные «рецепты» для преодоления трудностей.
- Модуль «9 идей приобщения детей к семейным традициям» поможет родителям в создании и развитии семейных традиций (обычаев, ритуалов), что, в свою очередь, позволяет раскрыть ценность семьи и семейных отношений. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей являются...общие для всего сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов, а также акции и «от Детей - детям».

3. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: Разновозрастное взаимодействие детей также организовано в ходе реализации социально-значимых проектов различных уровней, совместных событийных мероприятий, праздников, театральных постановок, оформления мини-музеев, выставок и т.д.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАОУ гимназии №22 ДУ. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества. Форма работы Направления работы:

- ✓ Анкетирование - Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- ✓ Консультации - Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- ✓ Родительские собрания В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДУ с родителями. Взаимодействие происходит на платформе «Сферум». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
- ✓ Мастер - классы - Активная форма сотрудничества, посредством которой, педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- ✓ Круглый стол Педагоги привлекают родителей к обсуждению предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- ✓ Выставки, конкурсы, акции. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- ✓ Наглядная информация, размещенная на официальном сайте.

В каждой группе ДО через мессенджер «Сферум» социально сети ВКонтакте и на информационных стендах (расположенных в помещениях ДО) для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовали себя, как форма педагогического просвещения родителей(законных представителей)детей. Здесь размещены и постоянно обновляются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь

детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др. Дни открытых дверей Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками. «Родительская почта» В МАОУ организована дистанционная форма сотрудничества гимназии №22 с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в через мессенджеры также электронную почту МАОУ гимназия № 22. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО

События образовательной организации строятся с учетом календарного плана воспитательной работы

Помимо календарного плана воспитательной работы, мероприятия и события также представлены в годовом плане МАОУ гимназия № 22, а именно:

- Мероприятия по охране жизни и здоровья детей.
- Планы по реализации проектов и программ при сотрудничестве с социальными партнерами
- План участия педагогов и воспитанников в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях по интеллектуальному и творческому развитию детей.
- План работы ППк .
- План работы с родителями.

Организация событий в ДОО:

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В нашем детском саду событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно ситуация, возникшая спонтанно в процессе:

- ✓ режимного момента (утренний и вечерний круг, прием пищи, подготовка ко сну и пробуждение, прогулка)
- ✓ общих дел (трудовые поручения, игры, подготовка к праздникам, чтение художественной литературы, совместная деятельность и проч.),
- ✓ индивидуальной работы (беседы, наблюдения, выполнения задания),
- ✓ самостоятельная деятельность (в процессе общения, игры, экспериментирования и проч.).

Проектирование событий позволяет построить в МАОУ гимназии № 22 г. Калининграда целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

- ✓ Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАОУ гимназия №22 ДУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАОУ гимназия №22 ДУ. К

основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАОУ гимназия №22 ДУ, которые обладают воспитательным потенциалом, можно отнести: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

Особенности предметно-пространственной среды Организации

1. Характеристики предметно-пространственной среды Организации: Знаки и символы:

Центральный холл здания гимназии оснащён стендами «Наша страна Российская федерация», «Наш край- Калининградская область», «Наш город – Калининград», «МАОУ гимназия № 22».

В групповых ячейках организованы центры патриотического воспитания.

2. Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:

- ✓ Стены центральной лестницы с 1-го по 3-й этажи оформлены по теме «Достопримечательности разных стран мира».
- ✓ Стены коридора 4 блок, 1 эт. оформлены композицией стендов «Наш край – Калининградская область» (карта и животный мир Калининградской области)
- ✓ Стены коридора 6 блок, 2 эт. оформлены композицией стендов «Столицы разных стран»
- ✓ Мини – музей «народного быта»

Во всех группах (3-7 лет) имеются центры «Моя страна - Россия», «Любимый город», «Янтарный край».

3. Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

В галерее ДУ расположен «Зимний сад». На уличной территории сада так же есть «Зелёная аптека», на прогулочных участках у каждой группы имеется свой цветник.

4. Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Каждая группа имеет центры: «Настольных игр», «Сюжетно – ролевых игр», «Библиотека», «Юные художники», «Центр конструирования»

5. Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Рекреация блока 4 стенд «Наши права» Центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр. (во всех возрастных группах)

6. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Игротека «Мир творчества» оснащена кейсами – комплектами лабораторного оборудования Корнельсона «Фильтрация воды», «От зародыша до взрослого растения», «Тепловые явления», «Наблюдение за погодой», «Весовые измерения», «Звук и тон», «Воздух»; Комплект развивающих пособий по «Steame – образованию», Комплект учебных микроскопов на подгруппу детей (10 шт) В каждой возрастной группе в соответствии с возрастными особенностями организованы центры «Экспериментирования» или мини - лаборатории, «Центры природы».

7. **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:** В группах оборудованы центры дежурства, на прогулочных площадках и верандах имеется инвентарь для уборки
8. **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:** В помещении перед спортзалом настенный стенд «Олимпиады», информационный стенд «Наша спортивная жизнь», спортивная достопримечательность стадион «Калининград» Спортивный зал с наличием спортивного инвентаря, плавательный бассейн с оборудованием для игр в воде, спортивная площадка. в группах: алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, центры «Движения» с наличием инвентаря для организации двигательной активности, картотек утренних гимнастик и гимнастик после сна, подвижных игр, демонстрационный материал о разных видах спорта и ЗОЖ. В летнее время на прогулочных площадках организованы тропы здоровья
9. **Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:** Коридор блок 6, 1 эт. композиция стендов «Времена года», оформленный в стиле русских народных росписей. В групповых ячейках имеются наглядный материал, дидактические пособия.

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Социальные партнёры Содержание работы МАУ ДО ДШИ им П. Чайковского. Музыкальные гостиные, совместные концерты Образцовый фольклорный ансамбль «Заряна» Музыкальные гостиные, совместные концерты, театральные постановки ГБУК «Калининградский областной театр кукол Спектакли

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Музыкальные гостиные, совместные концерты, театральные постановки

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

Всего педагогических работников – 32 человека,

из них:

- ✓ Воспитатели– 23
- ✓ Музыкальные руководители –2
- ✓ Инструктора по физической культуре – 2
- ✓ Учитель– логопед – 2
- ✓ Педагог–психолог– 1
- ✓ Педагог дополнительного образования – 1
- ✓ Методист - 1

Информация о социальных партнерах организации:

- ✓ ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого – педагогической и медико – социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»
- ✓ ГБУЗ КО«Городская детская поликлиника»
- ✓ МАУ ДО ДШИ им П. Чайковского
- ✓ ГБУК «Калининградский областной театр кукол»
- ✓ ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

- ✓ ООО «Кембриджский ресурсный центр»
- ✓ ООО «Спектра»
- ✓ ГБУК «Калининградский областной театр кукол
- ✓

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управляющий совет
п. 29.4 ФОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Содержание образовательной деятельности части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО

Рабочая программа **Английский язык «Super Safari»** - Раннее обучение английскому языку включает в себя следующие разделы: «Hello», «My class», «My colours», «My family», «My toys», «My numbers», «My pets», «My food», «My clothes», «My Park».

Методы и приемы освоения содержания данной программы:

- ✓ наглядные: наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала, рассматривание, демонстрация, использование ИКТ;
- ✓ словесные: рассказ воспитателя, объяснение, сравнение, беседа с детьми, постановка проблемных вопросов, чтение детской литературы;
- ✓ практические: исследовательские действия, упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, поисковые действия, моделирование, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование и пр.);
- ✓ игровые: игровые ситуации, образные игры-имитации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Задачи курса:

4 – 5 лет (средняя группа):

- создать условия для воспитания интереса и уважения к культуре других народов;
- познакомить с миром зарубежных сверстников;
- познакомить детей с лексикой по темам: Hello (Здравствуй), My class (Моя группа), My colours (Мои цвета);
- учить понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием;
- формировать умение понимать на слух распоряжения – команды:
(*Stand up! Sit down! You need colors. Color the pictures. Open /close your copybook. Stop! Everyone. Point to... You need... Match... Show me... Give me... Take me... Let's go....*)
- развивать умения понимать реплики других детей и педагога;
- учить детей говорению на английском языке:
- здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, представлять себя. (*I'm....*)
- обучать называть числительные 1-3;
- обучать называть основные цвета
- формировать умение отвечать на вопросы простых грамматических конструкций (*Yes/ No*)
- формировать положительное эмоциональное отношение к рифмовкам считалкам, песням, стихам (по пройденным).

5 – 6 лет (старшая группа):

- Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение, интерес и уважения к культуре других народов, миру зарубежных сверстников;
- обогащать словарь: расширять запас слов по темам: «Привет», «Мои цвета», «Семья», «Мои игрушки», «Мои цифры», «Моя одежда», «Моя еда», «Мой парк»;
- продолжать учить понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, понимает на слух распоряжения – команды (*Stand up! Sit down! You need colors. Color the pictures. Worksheets in your folders; Stop! Everyone. Point to... You need... Match... Hands up, Hands down; Touch your ears and touch your nose.. Look! It's my..., High five;*)
- продолжать формировать умение понимать реплики других детей;

- совершенствовать умение детей говорению на английском языке: здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, представлять себя, своих членов семьи, считать от 1 до 4;
- формировать умение самостоятельно составлять рассказ о своих игрушках (животных) из 2-3 простых предложений;
- развивать умения строить краткие диалоги, используя основную лексику по темам: знакомство, игрушки, животные, мое лицо, цвета, еда, семья;
- упражнять детей в умении развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений, песен, рифмовок (по пройденным темам));
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет умения использовать грамматические конструкции выражения согласия /несогласия: Yes, No
*Sit down! Stand up! Stop! Everyone. Point to... You need... Match...
 Look! It's my..., Tidy up...Please. Sorry. Listen, Join in. Show me something... Who's this? It's my... Where's...? It's a....
 I've got a.. Where is it? Is it there? It's there. I like.... Give me the..., please. High five;*

6 – 7 лет (подготовительная группа):

- Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение, интерес и уважения к культуре других народов, миру зарубежных сверстников;
- обогащать словарь: расширять запас слов по темам: «Семья», «Шумные игрушки», «Лицо»;
- развивать умения пользоваться предлогами: *in, on, under, behind*;
- совершенствовать умение понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, понимает на слух распоряжения – команды (*Stand up! Sit down! You need colors. Color the pictures. Worksheets in your folders.*

Stop! Everyone. Point to... You need... Match...

Touch your ears and touch your nose. Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Cut up the picture.)

- совершенствовать умение детей понимать простые реплики других детей по знакомым темам;
- активизация словаря: совершенствовать умение здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, представлять себя, своих членов семьи, считать от 1 до 6;
- продолжать формировать умение детей составлять небольшие рассказы о своих игрушках (животных);
- развивать умения пользоваться накопленным словарём на английском языке по темам: игрушки, животные, части тела, цвета, при построении кратких диалогов;
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений, песен, рифмовок (по пройденным темам));
- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение) используя грамматические конструкции - выражения согласие /несогласие: Yes, No

Sit down! Stand up! Stop! Everyone. Point to... You need... Match...

How many can you see? Can you see the number...?

One little owl sitting in a tree. Here comes...

Who's this? Where's...?

Here is my mummy/daddy/sister/brother.

What's your favourite color? My favourite color is

Give me the..., please. Stop that noise!

What's this? This is

- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МАОУ гимназия №22 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:
 - ✓ 14 общеобразовательных групп для детей дошкольного возраста;
 - ✓ в каждой группе помещения для игровой и образовательной деятельности детей, спальни;
 - ✓ пространство групп разделено на определенные зоны для игровой и образовательной деятельности, согласно ФГОС ДО;
 - ✓ имеются уголки уединения с релаксационным оборудованием, мини-лаборатории, зоны творчества, уголки развивающих игр и т.п.;
 - ✓ необходимое игровое и учебное оборудование, отвечающее требованиям ФГОС и СанПин, а также выносное оборудование для самостоятельной двигательной, экспериментальной и художественно-творческой деятельности; все оборудование и игровые атрибуты находятся в зоне доступа детей;
 - ✓ кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет английского языка, музыкальный и физкультурный зал, бассейн, игротека, компьютерный класс, танцевальный зал;
 - ✓ для каждой группы на территории предусмотрены групповые прогулочные площадки с игровым и спортивным оборудованием, крытые веранды;
 - ✓ спортивная площадка;
 - ✓ цветники, клумбы, зеленые насаждения.
2. Административные помещения, методический кабинет: методический кабинет, кабинет директора, кабинет заместителя директора, бухгалтерия.
3. Помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): том числе медицинский блок: кабинеты врача, стоматологический, процедурный, прививочный, медицинской сестры, палаты.
4. Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: да.
5. Дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): бассейн, мультстудия.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАОУ гимназия №22 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МАОУ гимназия №22 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАОУ гимназия №22 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей. Самостоятельная деятельность детей. Совместная с воспитателем	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.00	07.00-08.00

деятельность.					
Утренний круг	—	—	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.15	08.10 – 08.15	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.50	08.15 – 08.50	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20 - 08.50
Образовательная деятельность в соответствии с учебным планом.	08.50-10.45	08.50– 10.45	08.50-11.50	08.50-12.00	08.50-12.10
Совместная с воспитателем деятельность. Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.	08.50-10.00	09.05– 10.00	08.50– 10.00	09.15 – 10.00	09.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная с воспитателем деятельность. Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.	10.10 – 11.10	10.15-11.40	10.10-12.20	10.40-12.20	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.40-11.50	12.10-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	11.30-12.00	11.50-12.20	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-13.50
Подготовка ко сну, дневной	12.00-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00

сон					
Постепенный подъем. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режимные моменты. Подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Совместная с воспитателем деятельность. Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.	15.25-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
Вечерний круг	—	—	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная с воспитателем деятельность. Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.	16.50-19.00	16.50-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

*Примерный режим дня на июнь-август при 12-часовом пребывании детей
в дошкольном образовательном учреждении*

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
------------------	-------------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

Прием детей (на улице) Самостоятель ная деятельность детей. Совместная с воспитателем деятельность	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренний круг	—	—	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.15	08.10 – 08.15	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 09.00	08.15 – 09.00	08.20 - 09.00	08.20 - 09.00	08.20 - 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.00-11.10	09.00– 11.40	09.00-12.20	09.00-12.20	09.00-12.20
Совместная с воспитателем деятельность. Игры, самостоятель ная и организованн ая деятельность детей	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Оздоровитель ный бег (ходьба)	—	11.15-11.25	11.15-11.25	11.15-11.25	11.15-11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.40-11.50	12.10-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	11.30-12.00	11.50-12.20	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем.					

Физкультурно - оздоровительные мероприятия в режимные моменты. Подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к прогулке. Прогулка (Игры, досуги, общение и деятельность по интересам.)	15.25-16.10	15.25-16.10	15.25-16.10	15.25-16.10	15.25-16.10
Возвращение с прогулки	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
Вечерний круг	—	—	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (развлечения, игры по интересам, подвижные игры)	16.50-19.00	16.50-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2 -3 года	3 - 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	а) в помещении	3 раза в	1 раза	1 раз	1 раз	1 раз

		неделю (10-15)	в неделю (15-20)	в неделю (20-25)	в неделю (25-30)	в неделю (30-35)
	б) на улице		1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (30-35)
	В) Плавание бассейн	-	1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (30-35)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежеднев но 5-6	Ежедневн о 5-6	Ежеднев но 6-8	Ежедневн о 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежеднев но на каждо й прогул ке (10- 15)	Ежедневн о на каждой прогулк е (15-20)	Ежеднев но на каждо й прогул ке (20- 25)	Ежедневн о на каждой прогулк е (20-25)	Ежедневно на каждой прогулке (30-35)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежеднев но (10- 15)	Ежедневн о (15-20)	Ежеднев но (15-20)	Ежедневн о (15-20)	Ежедневно (15-20)
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежеднев нов зависим ости от вида и содержа ния занятий (3-5)	Ежедневн ов зависимо сти от вида и содержан ия занятий (3-5)	Ежеднев нов зависим ости от вида и содержа ния занятий (3-5)	Ежедневн ов зависимо сти от вида и содержан ия занятий (3-5)	Ежедневно в зависимост и от вида и содержани я занятий (3-5)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20-25)	1 раз в месяц (30-40)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельна я двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежеднев но	Ежедневн о	Ежеднев но	Ежедневн о	Ежедневно
	б) самостоятельные	Ежеднев	Ежедневн	Ежеднев	Ежедневн	Ежедневно

	подвижные и спортивные игры на прогулке	НО	О	НО	О	
--	---	----	---	----	---	--

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

ФЕВРАЛЬ
- 23 февраля: День защитника Отечества.
МАРТ
- 8 марта: Международный женский день;
АПРЕЛЬ
- 12 апреля: День космонавтики;
МАЙ
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
ИЮНЬ
- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
ИЮЛЬ
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
АВГУСТ
- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
СЕНТЯБРЬ
- 1 сентября: День знаний;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
ОКТЯБРЬ
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
НОЯБРЬ
- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
--

- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы - **Английский язык «Super Safari»**

1. ИКТ оборудование
2. Ноутбук
3. Видеопроектор
4. Телевизор
5. Activity Book – рабочая тетрадь;
6. Big Book – книга для чтения с историями о главных героях;
7. Class Audio CDs – аудиокурс к учебнику;
8. Flashcards – флэшкарты с картинками по лексике курса;
9. Posters - постеры;
10. DVD-ROM – учебник и диск с песнями и интерактивными играми;
11. Teacher's Book – книга для учителя с ключами, методикой преподавания.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4 – 5 лет:

1. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 1. Student's Book. – Cambridge University Press, 2015.
2. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 1. Activity Book. – Cambridge University Press, 2015.
3. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 1. Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2015.

5 – 6 лет:

1. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 2. Student's Book. – Cambridge University Press, 2015.
2. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 2. Activity Book. – Cambridge University Press, 2015.
3. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 2. Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2015.

6 – 7 лет:

1. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 3. Student's Book. – Cambridge University Press, 2015.
2. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 3. Activity Book. – Cambridge University Press, 2015.
3. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 3. Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2015.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе - **Английский язык «Super Safari»**

Super Safari – это курс английского языка, предназначенный для дошкольников, который даёт маленьким слушателям первый опыт изучения иностранного языка в атмосфере группы и развивает ключевые лингвистические умения и навыки межличностного общения, делая это весело и непринуждённо. С помощью весёлых стихов - напевов, подвижных игр и песен постепенно развиваются навыки говорения и понимания на слух. На этом уровне дети оттачивают тонкие моторные навыки через задания на рисование, сопоставление и обведение по контуру. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого- педагогическими особенностями дошкольников. Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности.

Компонентами развивающей предметно-пространственной среды программы являются:

- Учебник для педагога, методические рекомендации, флешкарты, плакаты
- рабочая тетрадь
- аудиоматериал (CD)
- видеоматериал (DVD-ROM)
- набор картинок для введения лексики (флэш- карточки)
- плакаты
- технические средства: магнитофон, компьютер; аудиозаписи и видеоматериалы.

Для занятий в детском саду гимназии оборудован кабинет иностранного языка, который оборудован следующими средствами: стулья, столы, ковёр, интерактивная доска, лингафонное оборудование, магнитно-маркерные плакаты, говорящие ручки, игровые и наглядные пособия.

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МАОУ гимназии № 22 г. Калининграда, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе **Английский язык «Super Safari»**.

В реализации программы принимают участие воспитатели ДО, прошедшие курсы повышения квалификации в Кембриджском центре по программе «Методика преподавания английского языка детям от 3 до 12 лет», педагог дополнительного образования – учитель английского языка.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации "МАОУ гимназии № 22 г. Калининграда" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждена Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.2. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

Режим работы и количество групп:

Режим работы: 7.00 – 19.00

Количество групп всего: 14

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 3

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 14

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

4.4 Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель и задачи реализации Парциальной программы Английский язык «Super Safari»

Цель Парциальной программы: Формирование у детей элементарных навыков общения на английском языке, мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Задачи реализации программы:

1. Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).
2. Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.
3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.
4. Развивать умения детей вести элементарный диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.
5. Знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка.

Парциальная программа реализуется в следующих группах:

- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа Английский язык «Super Safari» реализуется в полном объеме.

Пронумеровано

52 (*материал*) стр.

Директор гимназии Гныбина Т.А.

