

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ГИМНАЗИЯ № 22**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

На участие в конкурсе на предоставлении 2024 году грантов в форме субсидий из областного бюджета общеобразовательным организациям, расположенным на территории Калининградской области, на реализацию проектов, направленных на формирование у обучающихся мотивации к выбору профессии в сфере образования.

«Учитель будущего!»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Психолого-педагогические классы».

**Калининградская область
2024**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Информация об организациях-партнерах.

Информационная карта.

Общеобразовательная организация: МАОУ гимназия № 22 – участник проекта.

1. Полное наименование организации

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение города
Калининграда гимназия № 22
(согласно свидетельству о регистрации)

2. Сокращенное наименование
организации (согласно свидетельству
о регистрации)

МАОУ гимназия № 22

3. Организационно-правовая форма
организации (согласно свидетельству
о регистрации)

Муниципальное учреждение

4. Опыт реализации образовательных
программ в сетевом взаимодействии
(наименование, партнеры, период
реализации)

- Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Институт развития образования», партнёр, 12.10.22-20.09.24 г.
- БФУ им. И. Канта, партнёр, 17.05.22-2024 г.
- ГАУ КОДО КОДЮЦКТ, «Морской Кванториум» партнёр, 15.09.2021-2024 г.
- МАОУ лицей №18, партнёр, 31.08.2022-23г.
- КГТУ, партнёр, 25.08.23 – 2024 г.
- МАУ города Калининграда «Учебно-методический образовательный центр» муниципальная площадка «Реализация программы воспитания через сетевое сообщество», 06.12.2022- 15.06.2025г.
- Опорная школа МАОУ гимназия № 22 и ОАО «РЖД». Создание железнодорожных классов, 24.08.2022 – 21.07.2026
- Федеральная инновационная площадка НОУ ДПО ИСДП «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области математического образования». Инновационная методическая сеть «Учусь учиться». Л.Г. Петерсон, 28.06.2022- 27.07. 2025
- Сетевой проект «Звезда будущего» БФУ им. И. Канта, 17.05.2022- 16.08. 2025
- Сетевое взаимодействие ФГ АОУ ВО «БФУ им. И. Канта «Педагогическое образование» Ресурсный центр, 15.07.2020 – 23.09.2025
- Договор сетевого взаимодействия в области профессиональной ориентации, предпрофильной и профильной подготовки КГТУ и МАОУ гимназии № 22, 31.03. 2022 – бессрочно
- Муниципальная опорная площадка по

	внедрению профессиональных стандартов ВООРДСКИЛС, 26.04. 2020 – 22.05. 2024 – Сотрудничество в области образовательной деятельности «Московский физико- математический институт», 15.05.2021-17.09. 2024 – Сетевое сотрудничество ООО «Спектра», 15.12.2022- бессрочно		
5. Дата и номер свидетельства о государственной аккредитации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (при наличии)	28.03.2013 №1190		
6. Дата и номер лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования (при наличии)	31.08.2016 № ОО-1217		
7. Реквизиты организации			
ОГРН	1023901645382		
ИНН	3907013222		
КПП	390601001		
Дата регистрации (согласно свидетельству о регистрации)	24 число	05 месяц	1994 год
ОКПО	42358098		
ОКВЭД (указать через запятую)	85.11, 85.12, 85.13, 85.14, 85.41, 88.91		
8. Контактная информация организации			
Юридический адрес (с почтовым индексом)	236039, г. Калининград, ул. Новый вал, дом 23		
Почтовый адрес (с почтовым индексом)	236039, г. Калининград, ул. Новый вал, дом 23		
Контактные телефоны (с кодом населённого пункта)	8 (4012) 64-65-42		
Факс (с кодом населённого пункта)	-		
Электронная почта	maougimn22@edu.klgd.ru https://gimnazia22.gosuslugi.ru/		
Веб-сайт			
Наименование банка	ОТДЕЛЕНИЕ КАЛИНИНГРАД БАНКА РОССИИ// УФК по Калининградской области г. Калининград		
Местонахождение банка	Город Калининград		
ИНН/КПП банка			
Корреспондентский счёт	40102810545370000028		

БИК	012748051
Расчётный счёт	03234643277010003500
9. Руководитель организации	
Фамилия, имя, отчество	Глыбина Татьяна Андреевна
Должность (в соответствии с учредительными документами)	Директор МАОУ гимназии № 22 города Калининграда
Контактный телефон (если указывается городской стационарный телефон, то обозначить код населённого пункта)	8 (4012) 64-65-42
Электронная почта	maougimn22@edu.klgd.ru
10. Главный бухгалтер организации (либо указание на организацию, на которую возложено ведение бухгалтерского учёта)	
Фамилия, имя, отчество (либо наименование организации)	Нечепоренко Анжелика Ивановна
Контактный телефон (если указывается городской стационарный телефон, то обозначить код населённого пункта)	8 (4012) 67-44-60
Электронная почта	maougimn22buh@edu.klgd.ru
11. Учредители организации	
физические лица (указать количество)	1
юридические лица (перечислить)	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»

«Учитель – мы часто об этом говорим, и это действительно именно так – не просто профессия. Это призвание, благородная, важнейшая по сути своей миссия. Труд, терпение, забота и поддержка помогают каждому раскрыть свои способности, лучшие человеческие качества, обрести знания и духовные ценности, которые навсегда станут надёжной опорой в жизни. Школьных наставников, их советы, душевное участие неизменно, даже спустя долгие годы вспоминаем с любовью и признательностью».

Президент РФ В.В. Путин

2. Описание проекта

Направленность проекта— предпрофессиональная.

Актуальность. Содержание проекта и ее отдельных структурных компонентов направлено на актуализацию представлений о профессиональной деятельности учителя, его значимости, а также возможности школьникам пройти «профессионально-педагогические пробы».

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеет четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень понимания общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в профессиях по призванию.

Проект направлен не только для привлечения выпускников гимназии, для дальнейшего обучения в педагогике, но и для собственного самоопределения, четкого понимания своей роли в дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание реализуемой программы учитывает проблемы профессионального становления личности, подготовки инициативных,

компетентных, предприимчивых, профессионально мобильных специалистов. Федеральные государственные образовательные стандарты обозначили профессиональные и общие компетенции в качестве ожидаемых результатов образования, обеспечивающих самостоятельность и ответственность профессионального выбора человека, понимание им сущности и социальной значимости (миссии) избранной сферы профессиональной деятельности, готовность к профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана с учетом нормативных документов.

Цель обучения в педагогических классах гимназии— формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, а также проведение подготовки учащихся гимназии для поступления в образовательные организации педагогического профиля.

	Планируемые результаты обучения.
1.	Способность находить необходимую для обучения информацию; применять элементы педагогических технологий и организации взаимодействия.
2.	Умение взаимодействовать с учителями, педагогами, родителями.
3.	Умение организовывать собственную деятельность с учетом нового знания; определять способы решения различных педагогических задач.
4.	Способность управлять своими эмоциями, адекватно реагировать на действия других людей; реализовывать внутренний потенциал; соблюдать принятые в обществе моральные нормы и ценности; понимать свои сильные и слабые стороны.
5.	Способность контролировать свои действия и оценивать результат по образцу, выполнять самоанализ на основании заданных параметров; эффективно сотрудничать, договариваться с членами малой группы, учитывать мнение всех участников; выполнять задания по установленному алгоритму; планировать выполнение заданий самостоятельно или с помощью взрослых.

Общие положения.

Распределённый психолого-педагогический класс – объединение обучающихся гимназии, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнёрами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Анализ ситуации: Распределённый педагогический класс гимназии-первые пробы.

Непосредственно работа с распределённым психолого – педагогическим классом начата еще в 2021 году. В рамках реализации проекта «Распределённый психолого - педагогический класс» проходит обучение школьников, проявивших интерес к работе учителя. На базе дошкольного, начального и основной образовательной ступени, а также при участии в программах сетевого партнёра ЦРОД учащиеся психолого - педагогического класса проходят стажировку и погружение в

специальность. В 2023 – 2024 учебном году работа с этим классом продолжилась, количественный состав школьников увеличился.

Актуальность ранней профориентации на педагогические профессии связана с тем, что наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических колледжей и вузов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с образованием. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования.

В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является предпрофессиональная работа в гимназии, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности. В 2023-2024 учебном году решались следующие задачи:

1. Проведена диагностика гимназистов, имеющих склонности к педагогической деятельности.
2. Созданы условия для проектирования индивидуальных маршрутов учащихся для ранней профориентации на педагогические специальности.
3. Предоставлена возможность осуществить предпрофессионально-педагогические пробы через включение в социально-педагогическую практику и социально значимую деятельность на базе гимназии (для вновь прибывших).
4. Продолжена работа по сетевому взаимодействию.

Группа учащихся психолого - педагогического класса традиционно принимала активное участие юниорского движения «Профессионалы» - **«Через опыт в профессию»** - компетенция педагогика: начальные классы, дошкольный уровень образования. Уже не первый год обучающиеся стали призерами муниципальной и Всероссийской олимпиады им. Ушинского.

В каникулярный, летний период в гимназии второй год будет работать лагерь труда и отдыха по двум направлениям: экология и педагогика. Обучающиеся психолого – педагогического класса смогут закрепить полученные знания, приобрести новый опыт в пришкольном оздоровительном лагере под руководством профессиональных педагогов.

Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. **Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям** – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов «Профессионалитет» - WorldSkills Russia, участие в педагогических олимпиадах и конференция, педагогических конкурсах. Учащиеся распределенного психолого педагогического класса: участники отборочного этапа РППОШ им. О.С. Гребенюка, победители конкурса «Хочу быть учителем – 2023 г.», призеры РППОШ им. К.Д. Ушинского, участники дополнительной образовательной программы «Актуальные вопросы педагогики для школьников» на базе КО НОО «Центр развития одаренных детей» с защитой проектов, победители региональной КВИЗ –ИГРА, посвященной творчеству В.А. Сухомлинскому и др.

В период с 2021 по 2024 год группа учащихся педагогического распределенного класса принимала активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских, конкурсах и олимпиадах, проекте «Звезда будущего». Гимназия является региональной опорной площадкой по педагогическому направлению; ресурсным центром БФУ им. И Канта; инновационной площадкой для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания «ОТ ОБРАЗОВАННОСТИ УМА - к ОБРАЗОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ» (распределенный психолого - педагогический класс).

Педагогическая одарённость – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности).

Целевая группа

- Целевой группой являются педагогические работники гимназии осуществляющие образовательную деятельность, и, занятые в процессе организации деятельности психолого-педагогических классов.
- Целевой группой программы психолого-педагогических классов гимназии являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности, а также их родители (законные представители).

Кадровое обеспечение.

Все специалисты - учителя гимназии, участвующие в профильной психолого-педагогической подготовке школьников, имеют соответствующее образование и высокий уровень квалификации, в том числе и преподаватели высшей школы.

К организации деятельности в классах психолого-педагогической направленности привлечен сетевой академический партнер ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта». Также гимназия не ограничивается только педагогами или психологами, но и привлекает к обучению медиков, юристов, социальных работников, представителей МЧС и других служб, связанных с сохранением здоровья детей и обеспечением их безопасности в гимназии.

Для оценки результатов профильного обучения приглашаются эксперты соответствующей профессиональной области.

Требования к квалификации педагогов, реализующих программы психолого-педагогических классов, соответствуют профессиональному стандарту «Педагог».

3. Содержание и средства организации деятельности психолого-педагогических классов.

Модели и механизмы организации психолого-педагогических классов.

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и вступления в силу новых ФГОС среднего общего образования сложились основные модели организации деятельности классов профильной направленности, в том числе психолого-педагогических классов.

Первая модель предполагает «внутришкольную профилизацию» данная модель психолого-педагогический класса создана в гимназии. Базовые и профильные общеобразовательные предметы реализуются силами педагогов, опираясь на ресурсную базу. При этом остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы в регионе.

Вторая модель - сетевое взаимодействие в гимназии расширена за счет привлечения к сотрудничеству профильных организаций и высших учебных заведений. Профильные организации-участники реализуют образовательную программу в сетевой форме и принимают участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов (в соответствии с условиями договора). Высшие учебные заведения - БФУ им. И Канта координирует деятельность гимназии, осуществляют научно-методическое сопровождение, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися.

Этапы профилизации образовательной деятельности

МАОУ гимназии № 22 в процессе создания и функционирования психолого-педагогического класса.

Компонент процесса	1-й этап, пропедевтический	2-й этап, предпрофильный	3-й этап, профильный
Классы	6–7	8–9	10–11
Приоритет в образовательной деятельности	Надпредметный	Межпредметный	Предметный

Механизм реализации	Внеурочная деятельность, дополнительное образование	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности, социальная практика	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности, социальная практика
---------------------	---	---	--

На пропедевтическом и предпрофильном этапах (6–9 классы) происходит знакомство с основами педагогической профессии, условиями жизни в вузе.

Учебный план на 2024-2025 учебный год
класс педагогической направленности
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	УИП	Количество недельных учебных часов/количество учебных часов за год		Всего количес тво часов
			10 класс	11 класс	
			2024-2025	2024-2025	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	У	4	5	9
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	10
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	8
	Информатика	Б	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	8
	Обществознание	Б	2	2	4
	География	Б	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Физическая культура, экология и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	Б	2	2	4
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Индивидуальный проект			1	1	2
учебных часов			32	33	65
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					

Индивидуальная траектория.	Основы психологии. Практическая психология	К	0,5		0,5
	Основы педагогики	К	0,5		0,5
	Педагогическая практика	К	1		1
	Трудности современного русского языка (пунктуация, орфоэпия)	К	1	1	2
	Актуальные вопросы обществознания	К	0	1	1
Всего учебных часов			35	35	70
Всего учебных недель			34	34	67
ИТОГО учебных часов			1190	1190	2380

Учебный план проекта. Дополнительное образование.

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность педагога		18	
Тема 1. 1. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога	Содержание учебного материала 1. Основные нормы, регламентирующие деятельность учителя.	4	
	2. Мотивационно- ценностные отношения обучающихся педагогической деятельности.		
	Практические занятия Определение доминирующей направленности в структуре ценностных отношений будущих педагогов.	2	3
Тема 1.2. Миссия учителя.	Содержание учебного материала Образ современного учителя. Актуализация в сознании обучающихся.	2	2
	Практические занятия Выявление особенностей восприятия учителя различными категориями людей.	2	3
Тема 1.3. Образ современного ученика.	Содержание учебного материала. От азов современного ученика.	2	2
	Практические занятия Выявление представлений об идеальном ученике.	2	
Тема 1.4. Краткий экскурс в историю образования	Содержание учебного материала История становления образования, от первобытного общества до наших дней.	2	2

	Практические занятия Работа в группах: составление модели становления современного образования	2	
Тема 1.5. Сущность основных понятий педагогики	Содержание учебного материала. Составляющие педагогики: «образование», «обучение», «воспитание».	1	
	Практические занятия Введение представления о базовых понятиях педагогики и их взаимосвязи. Представление проекта.		
Тема 1.6. Школа будущего. Развитие рефлексивных способностей будущего учителя.	Содержание учебного материала Школа будущего. Защита проекта «Школа будущего».	4	2
	Практические занятия Развитие у обучающихся рефлексивных способностей будущего учителя. Представление проекта (основываясь на базовых знаниях обучающихся).	2	
Тема 1.7. История педагогической науки.	Содержание учебного материала Краткий экскурс по исторически датам педагогической науки.	3	
	Практические занятия. Знакомство школьников с историей педагогики, специальностями. Проведение экскурсий в педагогические учебные заведения.	2	
Раздел 2. Я — лидер: стратегии успеха		13	
Тема 2.1. Раздел «Я — лидер»	Содержание учебного материала Отличительные черты лидера от руководителя. Развитие лидерских качеств.	5	2
	Командообразование. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Стратегии успеха. Формирование команды. Лидер и его команда		
	Практические занятия. Выявление лидеров, посредством ролевых игр, тестирования, тренингов, бесед. Развитие лидерских качеств. Выполнение творческих заданий и их представление.		
Тема 2.2. «Навыки эффективной коммуникации»	Содержание учебного материала Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения. Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения. Способы эффективного общения.		2

	Практические занятия Рассмотрение различных типов общения, развивать умения общаться, искать способы эффективного общения. Распознавать конфликты уметь решать их.	2	
Тема 2. 3. «Ораторское искусство»	Содержание учебного материала Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Речевые средства общения. Активное и пассивное.	3	
	Практические занятия Способствовать развитию культуры речи, умение выступать перед группой, используя различные речевые средства общения.	2	
Тема 2. 4. «Саморазвитие»	Содержание учебного материала Папка достижений. Подготовка своего портфолио. Творческий проект. Искусство самопрезентации.	4	2
	Практические занятия Формирование понятия «саморазвития», разбор конкретных ситуаций. Разработка, подготовка и демонстрация портфолио.		
Тема 2. 5. «Профессиональное самоопределение»	Содержание учебного материала. Профориентационные игры. Самоопределение и профориентация. Организация и проведение волонтерских акций	4	2
	Практические занятия Выявление профессиональных навыков посредством тестирования, проведения профессиональных проб. Представление творческого отчета, фотоотчета	3	
Раздел 3. Педагогическая техника.		10	
Тема 3.1. «Понятие педагогической науки. Внимание, память. Наблюдательность»	Содержание учебного материала Внимание, память, наблюдательность		2
	Практические занятия Диагностика. Развитие памяти, внимания и наблюдательности школьников.	5	3
Тема 3. 2. «Эмоциональная сфера школьников».	Содержание учебного материала Эмоциональная сфера школьников.	4	2
	Практические занятия Диагностика. Развитие навыков управления психофизическим состоянием.		
Раздел 4. Педагогические технологии			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала Применение ИКТ. Внедрение ИКТ в педагогический процесс.		

«Информационно — коммуникационная технология»	Практические занятия.	4	
	Рассмотрение примеров использования ИКТ в профессиональной деятельности. Посещение открытого занятия, проведение профессиональных проб.		
Тема 4.2. «Технология развития критического	Содержание учебного материала, что понимается под критическим мышлением? Приемы развития к критического мышления	4	
	Практические занятия Введение понятия «критическое мышление». Проведение практикумов по развитию критического мышления.	3	
	Применение технологии в образовательном процессе.		
Тема 4.3. «Проектная технология».	Содержание учебного материала Понятие «проекта», суть проектной методики, этапы работы над проектом.	10	1,2
	Практические занятия. Практическое применение элементов проектной технологии. Рассмотрение различных проектов в различных областях. Разработка своего проекта, на основе изученного материала.	8	3
Тема 4.4. «Игровые технологии».	Содержание учебного материала Игра как форма проведения урока. Классификация.		1,2
	Практические занятия. Поиск игр, применяемых, в образовательном процессе. Применение различных игр. Проектирование.	5	
	Содержание учебного материала.	10	1
Тема 4.5. «Технология мастерских».	Понятие. Этапы работы. Применение технологии в образовательном процессе.		
	Практические занятия. Участие в различных мастерских, проектирование и проведение собственных мастерских.	9	2,3
	Зачёт	1	
	Всего	78	

На профильном этапе (10–11 классы) продолжается специализированное развитие личности обучающихся, формируются их запросы профессионального плана. Профильное направление реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

В **учебный план**, помимо профильных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, биология, история), включаются следующие спецкурсы:

- История психологии и педагогики;
- Современные образовательные технологии для школьников;
- Психология образования;
- Психология общения;
- SMART-образование;
- Педагогический дизайн;
- Психология творчества;
- Педагогическое проектирование;
- Психология цифрового обучения;
- Основы самопознания и саморазвития.

Обязательным условием **итоговой аттестации** должно стать создание и защита индивидуального или коллективного проекта.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность педагога

Тема 1. 1. «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога».

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Портрет

выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

«Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии».

Выявить уровень мотивационно-ценностного отношения школьников к педагогической деятельности. Определить доминирующую направленность в структуре ценностных отношений будущих педагогов.

Тема 1.2. «Миссия учителя».

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Определить ключевые компетенции педагога (интеллектуально-педагогическая, коммуникативная, информационная, рефлексивная) и охарактеризовать их; создать образ современного учителя.

Тема 1.3. «Образ современного ученика».

Раскрыть сущность понятия «имидж ученика» как компонента социальной роли и статуса. Выяснить насколько обучающиеся понимают значимость имиджа ученика и как они себя оценивают, Составление портрета ученика.

Тема 1.4. «Краткий экскурс в историю образования».

Первобытное общество — первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоган Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 1.5. «Сущность основных понятий педагогики».

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитания».

Тема 1.6. «Школа будущего. Развитие рефлексивных способностей будущего учителя».

Общее представление обучающихся о «школе будущего». Рефлексия - роль в процессе учебно-профессионального становления личности, основа профессионального роста будущего учителя. Понятие рефлексии, виды, формы, функции.

Тема 1.7. «История педагогических заведений региона, города». Истоки становления. Экскурс по важным и значимым датам. Педагоги, внесшие вклад в развитие Калининграда и области. Представление специальностей. Экскурсия.

Раздел 2. Я — лидер: стратегии успеха

Тема 2.1. «Я— лидер»

Понятие «лидер», основные качества лидера, формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер — созидатель, лидер — разрушитель, лидер — инициатор, лидер — умелец, деловой лидер, лидеры - генераторы эмоционального настроения. Отличительные черты лидера от руководителя, Развитие лидерских качеств. Командообразование. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Принципы организаторской деятельности.

Тема 2.2. «Навыки эффективной коммуникации»

Общение как одна из основных ценностей человека. Коммуникативные навыки и умения. Понятие «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условие эффективности разговора. Бытовое общение. Деловое общение. Овладение способами Эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Невербальные средства общения. Основные каналы общения.

Тема 2. 3. «Ораторское искусство».

Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Анализ ситуаций. Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения.

Тема 2. 4. «Саморазвитие».

Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Игры на взаимодействие, сплочение. Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Подготовка своего портфолио. Подготовка и презентация проекта.

Раздел 3. Педагогическая техника.

Тема 3.1. «Понятие педагогической этики. Внимание, память.

Наблюдательность».

Развитие познавательных процессов. Что такое восприятие, внимание, память, каковы особенности этих психических процессов, уметь оценить уровень сформированности познавательных способностей у обучающихся с помощью игр, занятий, упражнений. Проблема психического развития и становления человеческой личности. Различные стороны протекания психических процессов, их формы, особенности, функции, основные изменения, которые происходят с познавательными процессами в развитии личности.

Тема 3. 2. «Эмоциональная сфера школьников».

Что такое эмоциональная сфера, ее особенности, из чего она состоит, теорию, описывающую влияние эмоций на психику и поведение человека и сравним теорию с рабочим днем школьника. Выявить психологические особенности эмоциональной сферы личности школьников.

Раздел 4. Педагогические технологии

Тема 4.1. «Информационно — коммуникационная технология»

Понятие «Информационно коммуникационной технологии». Развитие информационных технологий. Преимущества. Применение в ИКТ в системе образования. Примеры. Посещение открытого урока. Создание презентации.

Тема 4.2. «Технология развития критического мышления».

Понятие «критическое мышления». Направления применения. Стадии: «вызов», «осмысление», «рефлексия». Прием «Инсерт», прием «Синквейн», кластеры. Примеры. Применение в различных ситуациях.

Тема 4.3. «Проектная технология».

Понятие «проект», «проектность», «проектирование». Классификация проектов по разным основаниям. Основные характеристики проектов. Проект, как результат проектирования. Типы учебных проектов: творческие, информационные, социально значимые. Этапы проектной деятельности. Критерии создания проекта. Презентация проекта.

Тема 4.4. «Игровые технологии».

Понятие игры. Игровое проектирование в образовательном процессе. Сущность и характеристика игровых технологий. Классификация. Игры по виду деятельности. Применение различных игр на уроке. Проектирование игровой деятельности.

Тема 4.5. «Технология мастерских».

Понятие «мастерских». Типы. Этапы работы творческих мастерских. Принципы и правила ведения мастерской. Работа в малых группах. Представление результатов творческих мастерских.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС СОО, личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки школьников наиболее эффективно, если стимулировать самоорганизацию, самостоятельность, самопознание у самих детей, т.е. формировать у них психологическую компетентность.

Психологическая компетентность является неотъемлемой частью

профессионального мастерства любого представителя социологических профессий, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по социально-педагогическому профилю формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Психология» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Задачи программы:

- дать общее представление обучающимся о педагогике и психологии как науке;
- мотивировать стремление обучающихся к самопознанию и познанию других людей, саморазвитию;
- дать представление о понятиях «социальное взаимодействие» и «коммуникация», базовых основ выстраивании взаимоотношений между людьми в обществе;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- формировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Занятия по данной программе способствуют развитию педагогических и психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс»

нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» относится к программам социального направления.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем программы: 72 часа. Программа адресована обучающимся 8-11 классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение

эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической науки;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контр манипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

Модуль 1. Введение в профессию.

Тема 1. Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека.

Житейская, научная и прикладная психология. Различные значения термина психология. Научное и житейское психологическое знание.

Тема 2. Психология как профессия.

Человек на пороге профессионального самоопределения. Интересы. Мир возможных увлечений и занятий. Жизненные перспективы и пути их реализации. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Стадии профессионализации личности.

Практическое занятие. Моя профессия.

Тема 3. Педагогическая профессия, деятельность и культура

Понятие и особенности педагогической профессии. Роль и функции педагога.

Практическое занятие: функции педагога в организации учебно-воспитательной деятельности.

Тема 4. Творчество учителя

Понятие о творчестве учителя. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности учителя.

Практическое занятие: педагогическое творчество и мастерство.

Тема 5. Личностное общение

Мир человеческого общения. Человек в конфликте. Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Жизненная перспектива личности.

Модуль 2. Психология общения.

Тема 1. Коммуникативные навыки и умения

Искусство общения как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора.

Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения.

Практическое занятие. Искусство публичного выступления.

Тема 2. Навыки эффективного общения

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства».

Практическое занятие. Организация и проведение парламентских дебатов.

Тема 3. Социальные роли, социальное положение

Понятия «альтруизм», «эгоизм», «смысл жизни». Феномен дружбы, выработка правил-отношений, сохраняющих дружбу. «С кем поведешься, от того и наберешься». Работа с афоризмами известных людей. «Вечные вопросы жизни». «Счастье... Каждый сам кузнец...». Игра «Рецепт счастья». Роли ближайшего окружения как источника поддержки. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.

Практическое занятие. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Тема 4. Конфликты и пути их разрешения

Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предубеждений», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте.

Практическое занятие. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

Тема 5. Культура виртуального общения

Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения. Понятия «мотивация», «целеполагание», «планирование», «успех». Карьера.

Практическое занятие. Упражнение «Карьера великих». Упражнение «Я через 5 лет».

Модуль 3. Основы педагогической информатики.

Тема 1. Работа в программе POWER POINT

Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.

Практическое занятие: составление индивидуального портфолио

Тема 2. Цифровые инструменты

Работа с эл. почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации.

Практическое занятие: составление облака по выбранной теме.

Тема 3. Презентации. Этапы создания презентации. Сервис Prezi.com. Сервис Canva. Google Презентации.

Практическое занятие. Создание презентации.

Модуль 4. Социально-педагогический практикум.

Тема 1. Организация шефской помощи в младшей школе

Организация внеурочного взаимодействия учащихся 8-9 классов и учащихся младшей школы. Обучение распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия. Формирование чувства ответственности воспитанников за своё поведение и поведение окружающих. Организация досуговой деятельности с младшими школьниками.

Практическое занятие: составление сценария мероприятия для младших школьников

Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью.

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с интернет-ресурсами. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Практическая работа. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы, цели, задач, выбор предмета и объекта. Составление плана работы. Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Подбор материалов по теме проекта/исследования.

ПРИКЛАДНОЙ КЛАСТЕР

Работа психолого-педагогической мастерской **«ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ»** по следующим направлениям:

Школа юного волонтера. Организация работы по 4 направлениям: здоровье, милосердие, экология и гражданское право. Реализация основных задач отряда добровольцев: поддерживать инициативы учеников школы; содействовать развитию учащихся по всем аспектам, формировать у них собственное мнение по отношению к окружающему миру. расширять сферы внеурочной практики и трудоустройства учащихся на базе образовательного учреждения; вовлекать учеников всех возрастов в проекты, связанные с помощью социально незащищенным слоям населения.

Школа юного психолога. Деятельность направлена на развитие самосознания, самостоятельности и активности, формирование навыков общения.

Цель: способствовать формированию у учащихся гуманистического мировоззрения и психологической культуры.

Школа юного эколога. Экскурсии, знакомство с основами экологических знаний; участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах.

РАЗВИВАЮЩИЙ КЛАСТЕР

Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 8-9 классов, родителей и членов их семей.

Тема 1. Педагогический тренинг «Искусство общения»

Развитие коммуникативного компонента личности старших школьников, создание условий для развития способности к самопознанию и пониманию

другого. Формирование приемов эффективного взаимодействия партнера по общению.

Тема 2. Мини- тренинг для родителей «Учимся понимать своих детей»

Обучение родителей навыкам эффективного общения с подростками. Развитие навыков доверительных отношений родителей с детьми (игра -разминка, метод проекции, игра «Передай другому», игра «Пойми меня»).

Тема 3. Тренинг «Я в своих глазах и в глазах других». Развитие навыков самопознания, понимания природы, поведения других людей.

Тема 4. Тренинг «Мой внутренний мир». Знакомство со своим внутренним миром, свойствами, характеристиками личности, которые определяют поведение в жизни.

Тема 5. Тренинг «Путь к успеху». Понимание что такое успех лично для каждого человека. Способы достижения успеха.

Тема 6. Тренинг «Хочу и могу. Ожидания и реальность». Знакомство со своими желаниями и возможностями их реализации.

Тема 7. Тренинг «Способы поведения в конфликтных ситуациях». Научить применять эффективные техники выхода из конфликта.

Тема 8. Тренинг «Как справиться со стрессовой ситуацией». Способы совладания со стрессовыми ситуации. Научить понимать природу стресса и способам релаксации.

Тема 9. Тренинг «Сплочение коллектива». Что такое коллектив. Как работать в коллективе. Как создать доброжелательную атмосферу.

Тема 10. Тренинг «Я – лидер». Какими качествами обладает лидер. Как развить в себе лидерские качества и применять их в сфере деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование темы		Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Образовательный кластер					
1.	Модуль 1. Введение в	Тема 1. Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека	2	2	-

	профессию.	Тема 2. Психология как профессия	2	1	1
		Тема 3. Педагогическая профессия, деятельность и культура	2	1	1
		Тема 4. Творчество учителя	2	1	1
		Тема 5. Личностное общение	2	1	1
2.	Модуль 2. Психология общения.	Тема 1. Коммуникативные навыки и умения	2	1	1
		Тема 2. Навыки эффективного общения	2	1	1
		Тема 3. Социальные роли, социальное положение	2	1	1
		Тема 4. Конфликты и пути их разрешения	2	1	1
		Тема 5. Культура виртуального общения	2	1	1
3.	Модуль 3. Основы педагогической информатики	Тема 1. Работа в программе POWER POINT	2	1	1
		Тема 2. Цифровые инструменты	2	1	1
		Тема 3. Презентация. Этапы создания презентации. Сервис Prezi.com. Сервис Canva. Google Презентации	2	1	1
4.	Модуль 4. Социально-педагогический практикум	Тема 1. Организация шефской помощи в младшей школе	3	1	2
		Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью.	3	1	2
Итого			32	16	16
Прикладной кластер					
Психолого-педагогическая мастерская «ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ»					
1.	Школа юного волонтера		8	-	8
2.	Школа юного психолога		8	-	8
3.	Школа юного эколога		4	-	4
Итого			20	-	20
Развивающий кластер					
1.	Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 8-9 классов, родителей и членов их семей		20	-	20
Итого			72	14	58

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

(дорожная карта) реализации проекта «Психолого-педагогические классы/группы» в МАОУ гимназии № 22

№ п.п.	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Планируемые результаты
I. Организационная деятельность				
1.	Назначение ответственного лица гимназии за организацию деятельности психолого-педагогических классов/групп.	Директор МАОУ гимназии № 22 Т.А. Глыбина	30.08.2024	Приказ по гимназии
2.	Разработка Положения о профильных классах (в том числе цели и задачи, порядок формирования, условия приема/поступления, порядок	Л.Н. Орлова заместитель директора	Не позднее 31.08.2024	Локальный нормативный акт

	зачисления и отчисления ...)			
3.	Определение правил индивидуального отбора обучающихся при приеме для обучения в психолого-педагогическом классе/группе (при необходимости)	Л.Н. Орлова заместитель директора	Не позднее 31.08.2024	Локальный нормативный акт о правилах индивидуального отбора
4.	Информирование о проекте родителей (законных представителей) и обучающихся 8-11-х классов с целью уточнения запроса участников образовательных отношений на обучение в психолого-педагогическом классе/группе.	Л.Н. Орлова заместитель директора	Не позднее 31.08.2024	Протокол родительского собрания. Информация размещена на сайте.
5.	Организация сбора заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся на участие в индивидуальном отборе при приеме для обучения в психолого-педагогическом классе/группе	Л.Н. Орлова заместитель директора	Не позднее 31.08.2024	Заявления родителей (законных представителей)
6.	Организация приема обучающихся в психолого-педагогический класс/группу	Л.Н. Орлова заместитель директора	Не позднее 31.08.2024	Приказ о создании комиссии (при необходимости)
7.	Принятие решения о зачислении обучающегося в психолого-педагогический класс/группу	Л.Н. Орлова заместитель директора	Не позднее 31.08.2024	Протокол приемной комиссии, приказ директора о зачислении в психолого-педагогический класс/группу

8.	Заключение договора о сотрудничестве с вузом-партнером БФУ им. И. Канта	Л.Н. Орлова заместитель директора	Не позднее 31.08.2024	Договор о сетевом сотрудничестве
----	---	---	--------------------------	----------------------------------

II. Информационно-методические мероприятия

1.	Участие в мероприятиях (семинары/вебинары), посвященных реализации проекта	Л.Н. Орлова заместитель директора	В течение года	
2.	Размещение информации о психолого-педагогических классах и участии в проекте на сайте гимназии.	Л.Н. Орлова заместитель директора	Не менее 1 раза в год	Раздел на сайте образовательной организации

III. Обеспечение условий реализации проекта

1.	Формирование учебного плана для психолого-педагогических классов/групп в соответствии с ФГОС СОО (для психолого-педагогического класса)	Л.Н. Орлова заместитель директора	31.08.2024	Приказ об утверждении учебного плана на уровень обучения
2.	Внесение изменений в ООП СОО в целевой раздел, содержание, результаты, условия (при необходимости). Внесение записи о реализации программы в сетевой форме (при необходимости)	Л.Н. Орлова заместитель директора	31.08.2024	Внесены изменения в ООП СОО (или издан локальный акт о внесении изменений)
3.	Разработка и утверждение курса (курсов) внеурочной деятельности, направленного на формирование психолого-педагогических компетенций	Л.Н. Орлова заместитель директора	31.08.2024	Разработан и утвержден (Основы педагогики, основы психологии, и др.)
4.	Внесение изменений в программу воспитания (модуль «Профориентация»)	Л.Н. Орлова заместитель директора	31.08.2024	Внесены изменения в программу воспитания
5.	Подготовка педагогов по программам повышения квалификации (при необходимости)	Л.Н. Орлова заместитель директора	2024-25 гг.	Проведено обучение педагогов
IV. Участие в мероприятиях				
1.	Участие в Конкурсе педагогических проектов Междисциплинарный общеуниверситетский конкурс проектных и исследовательских работ «Проект по педагогике»	Л.Н. Орлова заместитель директора	Январь -апрель	Выявление лучших проектов учащихся и лучших практик педагогов гимназии, реализующих профильные программы.
2.	Профориентационные мероприятия с вузом-партнером БФУ им. И. Канта:	Л.Н. Орлова заместитель директора	Ноябрь 2024	Проведены не менее двух мероприятий с вузом-партнером
	Акция «Цитата дня по педагогике» Квиз- игра «Новые знания с новым предметом» Родительские собрания «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка» «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»	Л.Н. Орлова заместитель директора	Май 2025 В соответствии с планом работы гимназии	

3.	Проведение профессиональных проб: -посещение уроков учителей; -проведение фрагментов уроков; -организация игровой деятельности; -практика в школьном оздоровительном лагере	В соответствии с графиком работы гимназии	Администрация гимназии; учителя предметники; кураторы ППК	План-график проведения профессиональных проб
V. Мониторинг реализации проекта				
1.	Мониторинг профильного обучения в образовательных организациях Калининградской области	Л.Н. Орлова заместитель директора	ежегодно: май, сентябрь	Организация и проведение сбора данных

4. БЮДЖЕТ ПРОЕКТА
2024 год

№ п/п	Наименование мероприятий, реализуемых в рамках проекта	Срок реализации проекта	Численность обучающихся	Источник финансирования		
				Средства гранта в форме субсидии из областного бюджета	Внебюджетные средства, в том числе:	
					собственные средства	привлеченные средства (средства иных юридических и лиц)
1	2	3	4	5	6	7
1	Приобретение средств обучения и воспитания на средства грантового конкурса, обновление материально-технической базы психолого педагогического класса. Создание «Универсальной лекционной аудитории».	2024 год	25	1 500 000.00	-	-
2	Итого	-		1 500 000.00		

Директор МАОУ гимназии № 22

Т.А. Глыбина

Главный бухгалтер МАОУ гимназии № 22

А.И. Нечепоренко

5. Ожидаемые результаты.

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для гимназии: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Планируемые результаты.

Результаты должны соответствовать задачам программы и содержанию

Знает (имеет представление):

- основные нормативные акты в области образования;
- понятийно-терминологические основы педагогики в образовании;
- требования к современному учителю, обучающемуся, согласно профессиональному стандарту;

- основные направления профессиональной деятельности современного российского педагога;
- историю образования и вклад различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- основы коммуникации, ораторского искусства, психологии общения; - основы познавательных процессов;
- технологии, используемые в профессиональной деятельности педагога.

Умеет:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- последовательно и грамотно формулировать свои мысли, аргументированно защищать свою позицию;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей;
- описывать нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогов;
- определять основные компетенции современного педагога.

Владеет:

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской деятельности, проектной и других видах деятельности;
- навыками самопрезентации и презентации результатов проектов;
- навыками организации собственной деятельности при симулировании уроков; способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- разнообразными ресурсами, в том числе нормативно - правовыми актами сферы образования;
- педагогическими технологиями, актуальными для профессиональной деятельности учителя.

Комплекс организационно — педагогических условий.

- Условия реализации программы.
- Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.
- Формы аттестации и оценочные материалы
- Формы и методы контроля.

Решение педагогических задач, контрольное тестирование, выполнение творческого проекта, подготовка и защита презентаций, выполнение индивидуального проектного задания, практические занятия.

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Критерии и уровни эффективности развития педагогической одаренности

Критерии педагогической одаренности	Уровни педагогической одаренности		
	Высокий	Средний	Низкий
Коммуникативные склонности	Наблюдается выраженная потребность в коммуникативной деятельности, быстрая ориентировка в сложных ситуациях, непринужденное поведение в незнакомом коллективе, эффективное налаживание межличностных отношений	Демонстрируется инициативность общения, стремление к расширению круга знакомств, однако такое поведение не носит характера устойчивой личностной тенденции. Поведение в сложных социальных ситуациях не всегда характеризуется эффективной коммуникативной стратегией	Мало выражено стремление к общению, характерно отсутствие комфортного эмоционального состояния в незнакомой компании или коллективе. Знакомства осознанно ограничиваются, возникают трудности в установлении межличностных контактов

Органи- заторские склонности	Наблюдается выраженная потребность в организаторской деятельности, склонность к принятию самостоятельных ответственных решений, отстаиванию собственного мнения и доказательному обо- снованию его компетентности для решения коллективных вопросов. Выражено стремление к самостоятельному поиску сферы деятельности, в которой можно реализовать организаторские склонности	Выражено стремление к занятию общественной деятельностью, с удовольствием принимаются предложения об организации каких-либо общественных мероприятий. Демонстрируется способность к самостоятельным решениям с принятием на себя ответ- ственности за их реализацию. Не всегда проявляются лидерские качества в сложных социальных ситуациях	Характерно низкое проявление инициативы в общественной деятельности, избегание принятия самостоятельных реше- ний, трудности в отстаивании собственного мнения, отсутствие лидерских качеств
Педагогиче- ские склон- ности	Выражено устойчивое активно-позитивное отношение к педагогической профессии, проявляется способность к целесообразным решениям непредвиденных педагогических ситуаций. Демонстрируется уравновешенность, тактичность, отсутствие повелитель- ных форм в общении с детьми	Демонстрируется чуткое, внимательное отношение к детям, которое иногда может принимать формы попустительства, отмечается эмоциональное удовлетворение от общения с детьми без принятия на себя роли старшего или руково- дителя. Редко проявляется инициатива к организации общественной деятельности с участием детей	Отношение к детям носит отстраненный, индифферентный характер. Наблюдается эмоциональное дистанцирование от возможных ситуаций взаимодействия с ними. Выражено слабое понимание потребностей и возможностей детей
Развитие познава- тельных процессов	Демонстрируется незаурядная общая способность к система- тизированной, планомерной интеллектуальной деятельности, проявляющаяся в развито- сти мыслительных	Зачастую интеллектуальная деятельность осуществляется интуитивно, может носить импульсивный характер. Наблюдаются некоторые трудности в осуществлении	Интеллектуальная деятельность быстро вызывает пресыщение и устомление. Когнитивные процессы имеют признаки инертности и ригидности. Уровень развития обучаемости не обеспечивает

	операций, восприятия, внимания, памяти и других когнитивных процессов. Наблюдается высокий уровень обучаемости	мыслительных операций, а также некоторых когнитивных процессов. Обучаемость не имеет оптимальных проявлений	эффективного темпа усвоения знаний, умений и навыков
Креативность	Выражена способность к генерированию большого числа оригинальных идей, использованию разнообразных стратегий решения поставленной проблемы	Выдвижение оригинальных, нетривиальных идей происходит нечасто, стратегии для их реализации характеризуются в основном небольшим разнообразием	Предлагаемые идеи отличаются очевидностью и представляют собой интерпретацию уже имеющихся в общественном опыте решений. Мышление характеризуется вялостью и инертностью
Поведенческая активность	Характерна активная и целенаправленная деловитость, умение сбалансировать деловую активность со сменой занятий и умело организованным отдыхом. Наблюдается стремление к успеху и лидерству, стремление к соревновательности, однако без амбициозности и агрессивности	Не демонстрируется явная склонность к доминированию, но в определенных ситуациях и обстоятельствах принимается роль лидера. Поведение эмоционально стабильно и предсказуемо, присутствует соревновательность, склонность к соперничеству, амбициозность и агрессивность по отношению к людям, противодействующим осуществлению планов	Наблюдается склонность к осторожному, неторопливому типу поведенческой активности. Отсутствует выраженная мотивация на достижение цели, соревновательность, желание улучшить результаты проделанной работы. Демонстрируется неустойчивость настроения и поведения в стрессогенных ситуациях, фрустрируемость внешними обстоятельствами и жизненными трудностями

Речевая способность	Выражена способность понимать и передавать содержание дискурса со всем сложнейшим комплектом присущих ему средств выражения, широко использовать все языковые средства во всех видах речевой деятельности	Демонстрируется недостаточно интериоризированный внутренний план речевого поступка, замедлена передача информации, используется большое количество пауз, повторов. Может наблюдаться ангофразия – страх перед публичными выступлениями	Наблюдается более или менее полное и верное понимание языковой нормы, знание элементарных правил пользования языком
Интерес к педагогической деятельности	Выражена устойчивая внутренняя потребность стать профессионалом в педагогической деятельности, выработать свой собственный профессиональный стиль. Проявляется интерес к педагогическим знаниям, стремление применить их на практике	Проявляется устойчивый интерес к педагогической профессии, но отсутствует достаточный уровень осознания специфики этого вида профессиональной деятельности. В практической деятельности с детьми может проявляться неуверенность в своих силах	Положительное отношение к педагогическому труду носит неустойчивый характер. Интерес к педагогической профессии - ситуативен
Эмпатия	Выражена склонность к проявлению альтруизма в реальных поступках, демонстрируется поведение, способствующее поддержанию и укреплению дружеских отношений. Наличие у людей позитивных социальных черт оценивается как важное личностное качество. Демонстрируется высокая ориентированность на моральные оценки поведенческих стратегий	В межличностных отношениях проявляется склонность судить о других по поступкам, нежели доверять своим личным впечатлениям. Демонстрируется эффективный контроль своих эмоциональных проявлений, но при этом иногда наблюдается уход от решения, игнорирование ситуации, перекладывание ответственности за принятие решений на другого	Испытываются затруднения в установлении контактов с людьми, присутствует некомфортное эмоциональное самочувствие в компании. Отмечаются затруднения в понимании эмоциональных проявлений и поступков других людей, часто не устанавливается взаимопонимание с окружающими. Более важными считаются деловые качества и ясный ум, чем чувства и отзывчивость

Артистизм	Выражено осознание собственной творческой индивидуальности, умение управлять своим психическим состоянием и создавать необходимый эмоциональный настрой. Демонстрируется доброжелательность, открытое выражение собственных чувств, присутствует обаяние, сочетающееся с чувством собственного достоинства. В поведении наблюдается внешняя выразительность, пластичность, умение держаться уверенно и свободно	Проявление творческого подхода в поведении и деятельности не носит стабильного характера. Не всегда присутствует оперативность в управлении своими психическими состояниями. Иногда в поведении наблюдается негибкое следование стереотипам принятой на себя социальной роли. В сложных ситуациях социального взаимодействия может демонстрироваться нерешительность, неуверенность в себе	Наиболее частыми характеристиками поведения и деятельности являются безразличие и пассивность. В общении нередко проявляется недоброжелательность, отсутствие дифференцированного подхода к партнерам по взаимодействию. Отмечается отсутствие обаяния, раскованности, непосредственности и простоты поведения. Наличие экспрессивных, эмоционально-эстетических движений, мимических и пантомимических навыков минимально
-----------	---	--	--

Характеристика результатов по итогам проекта.

Перечень мероприятий	Количественные показатели (мероприятий)	Количество участников (доля)	Срок (период) выполнения	Ответственные лица
-количество учащихся, участвующих в реализации проекта;	7	25/100%	2024	Орлова Л.Н., заместитель директора
-доля учителей, участвующих в реализации проекта, прошедших в целях реализации проекта повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования и (или) переподготовки в образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию по программам	8	15/100%	2024	Сарапульцева С.А., заместитель директора

дополнительного профессионального образования; -внедрение в общеобразовательной организации новаторских образовательных разработок, реализующихся в рамках проекта; -наличие в средствах массовой информации, на официальном сайте общеобразовательной организации в сети «Интернет» информации о реализации проекта, в том числе создание раздела, посвященного реализации проекта; -количество мероприятий плана мероприятий («дорожной карты»); -доля учащихся, участвующих в реализации проекта, принявших в 2024-2025 учебном году участие во всероссийских олимпиадах и конкурсах педагогической направленности, включенных в перечни; -доля учащихся, участвующих в реализации проекта, продолжающих участие в реализации проекта в следующем учебном году;	3		2024	Сарапульцева С.А., заместитель директора
	5		2024	Орлова Л.Н., заместитель директора
		25/100%	2024	Сарапульцева С.А., заместитель директора
		17/68%	2024	Сарапульцева С.А., заместитель директора

Директор МАОУ гимназии № 22

Т.А. Глыбина