

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Комитет по образованию администрации городского округа «Город
Калининград»
МАОУ гимназия № 22

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2024 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии №22
Т.А. Глыбина
«29» мая 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 471575)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 10-11 классов среднего общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: учитель английского языка

Садовская Анна Александровна

Калининград, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3 - 7
2.	Планируемые результаты	8 - 26
3.	Содержание учебного предмета	27 - 47
4.	Тематическое планирование	48 - 58
5.	Поурочное планирование	59 - 110
6.	Учебно - методическое обеспечение	111

1. Пояснительная записка

Программа по английскому языку (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Рабочая программа для углублённого уровня является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Рабочая программа для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского

языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в примерных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по английскому языку.

При этом содержание примерной программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться

к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на

предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при

использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык. Углублённый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; *создавать* сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);

писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 160 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов);

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов).

перевод как особый вид речевой деятельности:

делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств

логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run — a run*);

имён существительных от прилагательных (*rich people — the rich*);

глаголов от имён существительных (*a hand — to hand*);

глаголов от имён прилагательных (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited — exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы,

интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; 6 конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);
- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и

их производные; отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос;

при говорении и письме — описание/перифраз/толкование;

при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 17–18 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо — обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);

писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объём высказывания — до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов);

письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов).

перевод как особый вид речевой деятельности:

делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/iri* суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/irinter-*, *non-*, *post-*, *pre-*, *superi* суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir* и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*).

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run — a run*);

имён существительных от прилагательных (*rich people — the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand — to hand*);

глаголов от имён прилагательных (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited — exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы,

интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;

предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; 6 конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные,

указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос;

при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3. Содержание учебного предмета

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.; выразить эмоциональную поддержку собеседнику;

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и

без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.

Объём монологического высказывания — до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Аудирование с полным и точным

пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера,

объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка
Объём сообщения — до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
Объём официального (делового) письма — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т.д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. Объём письменного высказывания — до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/iri суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, superи суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/iri суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия I (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии.

Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.; выразить эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.

Объём монологического высказывания — 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий;

определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма — обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т.д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём — до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* суффиксов *-ise/-ize*, *-en*;

образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/iri* суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ism*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *il-/ir-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-*, *super-* суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ic*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/iri* суффикса *-ly*;

образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); образование сложных существительных путём соединения

основ существительных с предлогом (*father-in-law*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия I (*well-behaved*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run* — *a run*);

образование имён существительных от имён прилагательных (*rich people* — *the rich*);

образование глаголов от имён существительных (*a hand* — *to hand*);

образование глаголов от имён прилагательных (*cool* — *to cool*). Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited* — *exciting*).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.*

Предложения с *I wish ...*

Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing smth.* Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me... to do smth.* Конструкция *used to + инфинитив глагола.*

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth.* Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer,* выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better.*

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive*).

Конструкция *to be going to,* формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*); причастия в функции определения (*Participle I — a playing child, Participle II — a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4. Тематическое планирование

10 КЛАСС

№	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1	Модуль 1. «Спорт и развлечения»	Средства передвижения и транспорт, развлечения, фильмы, хобби	Г
		Степени сравнения прилагательных	5.2.25
		Relative clauses	5.2.15
		Word formation	5.3.6
		Present\Past tense	5.2.17
		Короткий обзор фильма	
		Личное письмо	4.3
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
2	Модуль 2. «Еда, здоровье и безопасность»	Аудирование	2.1 2.2
		Чтение	3.2-3.3
		Растройства желудка, веганство, пищевые привычки, профессии, экстренные службы, пищевая аллергия	Г
		Reported speech, Future tenses (Present Simple/Continuous, be going to, Future Simple/Perfect/Continuous, Perfect Continuous), infinitives/ing form	5.2.19 5.2.17 5.3.6
		Logical assumptions/deductions	
		Личное письмо	4.3
		Эссе «личное мнение»	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
2	Модуль 2. «Еда, здоровье и безопасность»	Аудирование	2.1 2.2
		Чтение	3.2-3.3

3	Модуль 3. «Время путешествий»	Фестивали и праздники, туристические направления, типы путешествий	Р
		Gradable adverbs, be/get/used to/ would	5.2.18 5.3.6 5.2.17
		Личное письмо	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 2.2
		Чтение	3.2-3.3
4	Модуль 4. «Вопросы окружающей среды»	Экстремальная погода, погодные условия, животные под угрозой вымирания, силы мира	Г
		Passive Voice Conditionals (0-3) Inversion Word formation	5.2.16 5.2.7 5.2.17 5.3.6
		Эссе –выражение своего мнения	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 2.2
		Чтение	3.2-3.3
		5	Модуль 5. «Современная жизнь»
Emphatic structures Causative clauses Quantifiers Linkers	5.2.14 5.3.6 5.2.17 5.2.22		
История			
Диалог-расспрос	1.1.2		
Монологическая речь	1.2.3		
Аудирование	2.1 2.2		
Чтение	3.2-3.3		

№п/п	Наименование разделов	Количество часов			
		Общее количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы	Проект
1	Модуль 1. «Спорт и развлечения»	40	2	1	1
2	Модуль 2. «Еда, здоровье и безопасность»	35	1	1	1
3	Модуль 3. «Время путешествий»	31	-	-	1
4	Модуль 4. «Вопросы окружающей среды»	31	1	1	1
5	Модуль 5. «Современная жизнь»	33	1	-	1
	Итого	170	5	3	5

Модуль «Произведения мировой художественной литературы» в рамках курса английского языка углубленного уровня (34 часа)

«Литература 20 века» (14 ЧАСОВ)				
Номер тематического блока п/п	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности/тематика занятий	Виды деятельности
1	Вирджиния Вульф и ее творчество	3	Лекция. Техника чтения. Анализ и перевод отрывков художественных текстов. Аудирование. Пересказ.	Монологические высказывания. Анализ переводов.

			<p>Видеоуроки.</p> <p>Помощь в подготовке к дублированию.</p> <p>Первая и вторая мировая войны и их влияние на жизнь общества. Борьба идей в литературе.</p> <p>Творчество В.Вульф; главы из романа «Миссис Дэллоуэй».</p>	<p>Анализ творчества писателей. Анализ художественных отрывков.</p> <p>Анализ эссе.</p> <p>Пересказ отрывков из произведений.</p> <p>Конкурс на лучшее дублирование фрагментов и на лучший перевод (как с английского на русский, так и с русского на английский).</p>
2	Жизнь и творчество Б. Шоу.	3	<p>Лекция.</p> <p>Техника чтения.</p> <p>Анализ и перевод отрывков художественных текстов.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Видеоуроки.</p> <p>Помощь в подготовке к дублированию.</p> <p>Жизнь и творчество Б. Шоу. «Пигмалион».</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Монологические высказывания.</p> <p>Анализ переводов. Анализ творчества писателей. Анализ художественных отрывков.</p> <p>Анализ эссе.</p> <p>Пересказ отрывков из произведений.</p> <p>Конкурс на лучшее дублирование фрагментов и на лучший перевод (как с английского на русский, так и с русского на английский).</p>

3	Дэвид Герберт Лоуренс и его творчество	2	<p>Лекция.</p> <p>Техника чтения.</p> <p>Анализ и перевод отрывков художественных текстов.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Видеоуроки.</p> <p>Помощь в подготовке к дублированию.</p> <p>Творчество Д.Лоуренса; стихотворение «Последний урок»; главы из произведений «Англия, моя Англия», «Сыновья и любовники».</p>	<p>Монологические высказывания.</p> <p>Анализ переводов.</p> <p>Анализ творчества писателей. Анализ художественных отрывков.</p> <p>Анализ эссе.</p> <p>Пересказ отрывков из произведений.</p> <p>Конкурс на лучшее дублирование фрагментов и на лучший перевод (как с английского на русский, так и с русского на английский).</p>
4	Джордж Оруэлл и его знаменитые романы.	2	<p>Лекция.</p> <p>Техника чтения.</p> <p>Анализ и перевод отрывков художественных текстов.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Видеоуроки.</p>	<p>Монологические высказывания.</p> <p>Анализ переводов.</p> <p>Анализ творчества писателей. Анализ художественных отрывков.</p> <p>Анализ эссе.</p> <p>Пересказ отрывков из произведений.</p> <p>Конкурс на лучшее дублирование фрагментов и на лучший перевод (как с</p>

			<p>Помощь в подготовке к дублированию.</p> <p>Джордж Оруэлл и его притчааллегория «Скотный Двор» на революцию 1917 года и последующие события в России; «роман-антиутопия» продолжение «Скотного двора».</p> <p>Презентация.</p>	английского на русский, так и с русского на английский).
5	Вудхауз Пелэм Грэнвилл и его знаменитые литературные герои.	2	<p>Лекция.</p> <p>Техника чтения.</p> <p>Анализ и перевод отрывков художественных текстов.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Видеоуроки.</p> <p>Помощь в подготовке к дублированию.</p> <p>Вудхауз Пелэм Грэнвилл и его литературные герои Дживс и Вустерсимволы британского характера.</p>	<p>Монологические высказывания.</p> <p>Анализ переводов.</p> <p>Анализ творчества писателей. Анализ художественных отрывков.</p> <p>Анализ эссе.</p> <p>Пересказ отрывков из произведений.</p> <p>Конкурс на лучшее дублирование фрагментов и на лучший перевод (как с английского на русский, так и с русского на английский).</p>

6	Роберт Асприн и его «литературный попкорн».	2	<p>Лекция.</p> <p>Техника чтения.</p> <p>Анализ и перевод отрывков художественных текстов.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Видеоуроки.</p> <p>Помощь в подготовке к дублированию.</p> <p>Творчество Роберта Асприна; главы из фантастического романа «Холодная война наличных»; «литературный попкорн» мифических историй.</p>	<p>Монологические высказывания.</p> <p>Анализ переводов.</p> <p>Анализ творчества писателей. Анализ художественных отрывков.</p> <p>Анализ эссе.</p> <p>Пересказ отрывков из произведений.</p> <p>Конкурс на лучшее дублирование фрагментов и на лучший перевод (как с английского на русский, так и с русского на английский). Защита проекта.</p>
«Литература 21 века» (16 ЧАСОВ)				
7	Дэн Браун и его книги.	6	<p>Лекция.</p> <p>Видеоуроки.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Помощь в подготовке к дублированию.</p>	<p>Лекция.</p> <p>Монологические высказывания.</p> <p>Дискуссия о важности стиля «интеллектуальный детектив». Конкурс интеллектуальных викторин по произведениям.</p>

			<p>Помощь учащимся в подготовке интеллектуальных викторин.</p> <p>Дэн Браун и его интеллектуальный детектив «Код Давинчи».</p>	
8	Дж. К. Роулинг и ее творчество.	5	<p>Лекция.</p> <p>Видеоуроки.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Помощь в подготовке к дублированию.</p> <p>Помощь учащимся в подготовке интеллектуальных викторин.</p> <p>Дж. Роулинг. Романы о Гарри Потере.</p>	<p>Лекция.</p> <p>Монологические высказывания.</p> <p>Дискуссия о важности стиля «интеллектуальный детектив». Конкурс интеллектуальных викторин по произведениям</p>

9	Лорен Вайсбергер и ее известные романы	5	<p>Лекция.</p> <p>Видеоуроки.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Помощь в подготовке к дублированию.</p> <p>Помощь учащимся в подготовке интеллектуальных викторин.</p> <p>Лорен Вайсбергер и ее известные романы-фэнтэзи «Дьявол носит Прадо»; «У каждого своя судьба».</p>	<p>Лекция.</p> <p>Монологические высказывания.</p> <p>Дискуссия о важности стиля «интеллектуальный детектив». Конкурс интеллектуальных викторин по произведениям. Практическое занятие.</p>
«Заключение» (4 ЧАСА)				
10	Урок-конференция «Удивительная классика»	4	Помощь учащимся в подготовке докладов, переводов, викторин.	Защита проекта, викторина, перевод, дублирование отрывков из х/ф. по пройденным материалам.

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Раздел 1. Успех. Школьное образование. Межличностные отношения и социальные отношения в обществе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Ценностные ориентиры. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура.	11
2	Раздел 2. Каникулы. Здоровый образ жизни. Досуг молодёжи. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Туризм, места и условия путешествия.	10
3	Раздел 3. Ошибаться – это нормально. Повседневная жизнь. Современный мир профессий.	12
4	Раздел 4. Тайны. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Дом. Обеспечение безопасности жизни. Страны изучаемого языка, их культура.	10
5	Раздел 5. Красивая внешность. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Внешность, характеристики человека. Страны изучаемого языка, их культура.	11
6	Раздел 6. Время развлечений. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература). Досуг молодёжи. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Страны изучаемого языка, их культура.	10
7	Раздел 7. Игра окончена. Досуг молодёжи. Здоровый образ жизни, спорт, физкультура. Компьютерные игры. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе.	10
8	Раздел 8. Продавать трудно. Современная цивилизация и повседневная жизнь. Покупки. Социальные отношения в обществе. Страны изучаемого языка, их культура, традиции.	10
9	Раздел 9. Новый жизненный опыт. Проблемы выбора будущей профессии. Внешность человека, его характеристики. Социальные отношения. Современная цивилизация, массовая коммуникация (Интернет, радио, пресса). США, традиции и история.	11
10	Раздел 10. Что вы имеете в виду? Планы на будущее. Английский как язык международного общения, его роль в современном мире. Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Средства общения.	10

11	Диалог культур. Британская мода. Повседневная жизнь. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания) и родная страна, население.	2
12	Диалог культур. Британская еда. Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодёжь, связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка (Великобритания, Австралия) и родная страна, население.	2
13	Диалог культур. Британский и американский английский. Страны изучаемого языка (Великобритания, США), население. Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения.	2
14	Диалог культур. Мир кино. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура и искусство (кинематограф), достопримечательности.	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

5. Поурочное планирование

10 КЛАСС

204 часа: 170 часов в рамках курса УМК «Звёздный английский» и 34 часа в рамках модуля «Произведения мировой художественной литературы»

№ урока п/п	№ урока (по разделу)	Планируемая дата проведения урока	Тема урока	Примечание
<i>Модуль 1. Спорт и развлечения (40 часов)</i>				
1.	1.	04.09	Путешествие под водой.	
2.	2.	04.09	Моё путешествие.	
3.	3.	05.09	Транспорт для путешествий.	
4.	4.	07.09	Сравнение транспорта.	
5.	5.	07.09	Знаменитые места и люди мира.	
6.		11.09	Модуль. Вирджиния Вульф и ее творчество.	
7.	6.	11.09	Моё отношение к транспорту.	
8.	7.	12.09	Всенамарафон!	
9.	8.	14.09	В здоровом теле здоровый дух!	
10.	9.	14.09	Входной контроль.	
11.	10.	18.09	Любителям футбола. Настоящее простое и длительное времена.	
12.		18.09	Модуль. Вирджиния Вульф и ее творчество.	
13.	11.	19.09	Настоящее совершенное (длительное) времена.	
14.	12.	21.09	Все на стадион!	
15.	13.	21.09	Развлекайтесь!	
16.	14.	25.09	Она проснулась знаменитой.	
17.	15.	25.09	Посмотрим новый фильм.	
18.		26.09	Модуль. Вирджиния Вульф и ее творчество.	
19.	16.	28.09	Прошедшие времена.	
20.	17.	28.09	Предлоги. Описание фильма.	
21.	18.	02.10	Отзыв о фильме.	
22.	19.	02.10	Спорт и отношение к нему.	
23.	20.	03.10	Волшебство цирка.	

24.		05.10	Модуль. Жизнь и творчество Б. Шоу.	
25.	21.	05.10	Зачем нужен спорт?	
26.	22.	12.10	Опасен ли экстремальный спорт...	
27.	23.	12.10	Моё отношение к экстремальному спорту.	
28.	24.	16.10	Письмо другу.	
29.	25.	16.10	Неформальное письмо.	
30.		17.10	Модуль. Жизнь и творчество Б. Шоу.	
31.	26.	19.10	Письмо-жалоба.	
32.	27.	19.10	Моё письмо-жалоба.	
33.	28.	23.10	Через страны и культуры.	
34.	29.	23.10	Виды транспорта в странах мира.	
35.	30.	24.10	Жюль Верн «Путешествие к центру Земли».	
36.		19.10	Модуль. Жизнь и творчество Б. Шоу.	
37.	31.	26.10	Жюль Верн «Путешествие к центру Земли».	
38.	32.	26.10	Кто испугался чудовища?	
39.	33.	30.10	«Зеленые» проблемы.	
40.	34.	30.10	Наши энергетические ресурсы.	
41.	35.	31.10	Обобщение материала модуля.	
42.		31.10.	Модуль. Дэвид Герберт Лоуренс и его творчество	
43.	36.	07.11	Проверь себя!	
44.	37.	09.11	Готовимся к ЕГЭ. Чтение Грамматика.	
45.	38.	09.11	Готовимся к ЕГЭ. Лексика, грамматика множественный выбор.	
46.	39.	13.11	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование. Говорение. Письмо.	
47.	40.	13.11	Контрольная работа № 1.	К/Р №1
48.		16.11	Модуль. Дэвид Герберт Лоуренс и его творчество	
Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность (35 часов)				
49.	1.	16.11	Свет мой, зеркальце, скажи...	
50.	2.	27.11	Краткое содержание рассказа.	
51.	3.	27.11	Внешность.	
52.	4.	28.11	Что он сказал?	
53.	5.	30.11	Косвенная речь: вопросы и приказы.	
54.		30.11	Модуль. Джордж Оруэлл и его знаменитые романы.	

55.	6.	27.11	Предложение еды.	
56.	7.	27.11	Как правильно питаться.	
57.	8.	28.11	Как прожить дольше?	
58.	9.	30.11	Что нам полезно?	
59.	10.	30.11	Будущее время: спонтанные решения и планы.	
60.		04.12	Модуль. Джордж Оруэлл и его знаменитые романы.	
61.	11.	04.12	Группа будущих времён.	
62.	12.	05.12	Мне нужен твой совет.	
63.	13.	07.12	Все работы хороши.	
64.	14.	07.12	В мире необычных профессий.	
65.	15.	11.12	Что Вы обычно делаете на работе?	
66.		11.12	Модуль. Вудхауз Пелэм Грэнвилл и его знаменитые литературные герои.	
67.	16.	04.12	Рабочие функции.	
68.	17.	04.12	Должно или может быть?	
69.	18.	05.12	Пищевая аллергия.	
70.	19.	07.12	Как избежать опасности дома.	
71.	20.	07.12	Будь осторожен!	
72.		11.12	Модуль. Вудхауз Пелэм Грэнвилл и его знаменитые литературные герои.	
73.	21.	11.12	Не могу не согласиться с Вами!	
74.	22.	12.12	Поход в кафе или ресторан.	
75.	23.	14.12	Принятие общего решения.	
76.	24.	14.12	Неофициальное письмо личного характера.	
77.	25.	18.12	Письмо о приёме на работу.	
78.		18.12	Модуль. Роберт Асприн и его «литературный попкорн».	
79.	26.	19.12	Письма-просьбы и письма-рекомендации.	
80.	27.	21.12	Меня интересуют подробности.	
81.	28.	21.12	Письмо о поездке по обмену.	
82.	29.	25.12	Что едят в России и Британии.	
83.	30.	25.12	Г.Уэллс «Война миров».	
84.		26.12	Модуль. Роберт Асприн и его «литературный попкорн».	
85.	31.	26.12	Технологии приготовления пищи.	
86.	32.	28.12	Готовимся к ЕГЭ. Чтение Грамматика.	

87.	33.	29.12	Готовимся к ЕГЭ. Лексика, грамматика множественный выбор.	
88.	34.	30.12	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование. Говорение. Письмо.	
89.	35.	30.12.	Контрольная работа №2	К/Р №2
90.		12.01.	Модуль. Дэн Браун и его книги.	
Модуль 3. Время путешествий (31 час)				
91.	1.	12.01.	Пора в поездку!	
92.	2.	15.01	На ярмарке.	
93.	3.	15.01	Как Вы на это посмотрите?	
94.	4.	16.01	Назад в эпоху Ренессанса.	
95.	5.	18.01	Таинственный остров.	
96.		18.01	Модуль. Дэн Браун и его книги.	
97.	6.	19.01	Поездка на Мадагаскар.	
98.	7.	19.01	Синонимы слова «путешествие».	
99.	8.	22.01	По Англии пешком.	
100.	9.	22.01	И я там был... Прошлые привычки в выражениях с «used to, would».	
101.	10.	23.01	Самое прекрасное место в мире.	
102.		25.01	Модуль. Дэн Браун и его книги.	
103.	11.	25.01	Любимые действия на отдыхе.	
104.	12.	26.01	Что порекомендуете посмотреть в месте отдыха?	
105.	13.	26.01	Какого гида выбрать в Оксфорде?	
106.	14.	29.01	Какой вид отдыха предпочесть?	
107.	15.	29.01	Предпочтения при отдыхе.	
108.		30.01	Модуль. Дэн Браун и его книги.	
109.	16.	01.02	Как я предпочитаю отдыхать.	
110.	17.	01.02	Почему мы едем именно туда?	
111.	18.	02.02	Причины выбора места отдыха.	
112.	19.	02.02	Помощь в выборе места для отдыха.	
113.	20.	05.02	Письмо-приглашение.	
114.		05.02	Модуль. Дэн Браун и его книги.	
115.	21.	06.02	Личное письмо.	
116.	22.	08.02	Письмо-рассказ	
117.	23.	08.02	Письмо-описание.	
118.	24.	09.02	Отзыв о книге или фильме.	

119.	25.	09.02	Рекомендация книги другу.	
120.		12.02	Модуль. Дэн Браун и его книги.	
121.	26.	12.02	Изучаем всемирное наследие.	
122.	27.	13.02	Литература. Дж.Хилтон «Потерянный горизонт».	
123.	28.	15.02.	Представь себя героем книги.	
124.	29.	15.02	«Зелёные» проблемы. Экотуризм.	
125.	30.	16.02	Пишем рекомендацию о книге или фильме	
126.		16.02	Модуль. Дж. К. Роулинг и ее творчество.	
127.	31.	19.02	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика	
Модуль 4. Экологические проблемы (31 час)				
128.	1.	19.02	В сердце урагана.	
129.	2.	20.02	В погоне за торнадо	
130.	3.	22.02	А в Лондоне туман...	
131.	4.	22.02	У природы нет плохой погоды.	
132.		01.03	Модуль. Дж. К. Роулинг и ее творчество.	
133.	5.	01.03	Поющие киты.	
134.	6.	02.03	Спасем горбатых китов.	
135.	7.	02.03	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	
136.	8.	05.03	Дикая природа в опасности. Страдательный залог.	
137.	9.	05.03	Новости окружающей среды.	
138.		06.03	Модуль. Дж. К. Роулинг и ее творчество.	
139.	10.	09.03	Человек в ответе за окружающую среду.	
140.	11.	09.03	Проблемы экологии.	
141.	12.	12.03	Туризм разрушает экологию?	
142.	13.	12.03	Помочь природе просто.	
143.	14.	13.03	Вулканы	
144.		15.03	Модуль. Дж. К. Роулинг и ее творчество.	
145.	15.	15.03	Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником.	
146.	16.	16.03	Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником.	
147.	17.	16.03	Виды сочинений с развёрнутой аргументацией.	
148.	18.	19.03	«За» и «против» готовых турпакетов.	
149.	19.	19.03	Делаем выводы в сочинении.	
150.		20.03	Модуль. Дж. К. Роулинг и ее творчество.	

151.	20.	13.03	Пишем сочинение «за и против».	
152.	21.	15.03	Природамира: Долинагейзеров	
153.	22.	15.03	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	
154.	23.	16.03	Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»	
155.	24.	19.03	Представление себя героем книги.	
156.		19.03	Модуль. Лорен Вайсбергер и ее известные романы.	
157.	25.	20.03	О глобальном потеплении.	
158.	26.	22.03	Спасение вымирающего животного.	
159.	27.	22.03	Обобщение материала модуля.	
160.	28.	23.03	Готовимся к ЕГЭ. Чтение Грамматика.	
161.	29.	23.03	Готовимся к ЕГЭ. Лексика, грамматика множественный выбор.	
162.		26.03	Модуль. Лорен Вайсбергер и ее известные романы.	
163.	30.	26.03	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование. Говорение. Письмо.	
164.	31.	27.03	Контрольная работа №3	К/Р №3
Модуль 5. Современная жизнь (33 часа)				
165.	1.	29.03	Работа модельера.	
166.	2.	29.03	Выбор профессии.	
167.	3.	30.03	Преступление и наказание.	
168.		30.03	Модуль. Лорен Вайсбергер и ее известные романы.	
169.	4.	30.03	Проблемы современной жизни.	
170.	5.	09.04	Нанотехнологии– грядущий великий прорыв?	
171.	6.	09.04	Компьютер для «чайников».	
172.	7.	10.04	Счастье – это...	
173.	8.	12.04	Грани сегодняшней жизни.	
174.		12.04	Модуль. Лорен Вайсбергер и ее известные романы.	
175.	9.	13.04	Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...	
176.	10.	16.04	В поход по магазинам!	
177.	11.	16.04	Одеждаихарактер.	
178.	12.	17.04	Одежда. Обозначение количества.	
179.	13.	19.04	Одежда и внешность.	
180.		19.04	Модуль. Лорен Вайсбергер и ее известные романы.	

181.	14.	20.04	Блистательный Санкт-Петербург.	
182.	15.	20.04	Школьные годы чудесные.	
183.	16.	23.04	Модавжизни подростков.	
184.	17.	23.04	Как технологии улучшают нашу жизнь.	
185.	18.	24.04	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против».	
186.		26.04	Модуль. Урок-конференция «Удивительная классика».	
187.	19.	26.04	Пишем сочинение «Решение проблемы».	
188.	20.	27.04	Герои. Леонид Рошаль.	
189.	21.	27.04	Защитник планеты – Дэвид Аттенборо.	
190.	22.	30.04	Литература А.Азимов. «Стальные пещеры».	
191.	23.	30.04	Представь себя героем книги.	
192.		04.05	Модуль. Урок-конференция «Удивительная классика».	
193.	24.	04.05	«Зелёные» проблемы.	
194.	25.	07.05	Сбережём энергию.	
195.	26.	10.05	Обобщение материала модуля.	
196.	27.	11.05	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	
197.	28.	11.05	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика	
198.		14.05	Модуль. Урок-конференция «Удивительная классика».	
199.	29.	15.05	Готовимся к ЕГЭ. Лексика	
200.	30.	17.05	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.	
201.	31.	18.05	Готовимся к ЕГЭ. Говорение. Письмо.	
202.	32.	21.05	Контрольная работа №4.	
203.	33.	22.05	Итоговый урок	
204.		25.05	Модуль. Урок-конференция «Удивительная классика».	

11 КЛАСС

№ урока	Дата урока		Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий)	Тип урока (расшифровку сокращений см. в конце)
	по плану	изменения				
Успех. 11 ч.						
1	04.09		Летние каникулы	Условные предложения I,II типов. Сопоставление условных предложений.	Диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Вести беседу о летних каникулах. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (удивление, восхищение, радость, огорчение и др.).	РФ
2	04.09		Она не стала бы известной, если бы...	Third Conditional Лексика: «School and work». Монолог.	Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Действовать по образцу при составлении высказывания.	ОНЗ
3	05.09		Пикассо, Эйнштэйн...	Third Conditional. Лексика: расширение лексики по теме «Life and work». Чтение	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку	РФ
4	08.09		Условные предложения I,II,III типа	Видо временные формы глагола в условных предложениях разных типов. Лексика по теме	Активизация лексики по теме.	РК

				<i>Текущий поурочный контроль: грамматика</i>	Тренировка употребления условных предложений I, II, III типа. Активизация устной речи по предложенным ситуациям.	
5	08.09		Фицджеральд. Биография	Стратегии чтения. Сопоставление условных предложений	Повторение лексического и грамматического материала. Сопоставление условных предложений с речевыми ситуациями.	РФ
6	11.09		Великий Гэтсби	Third Conditional. Чтение Лексика: расширение лексики по теме «Life and work».	Просмотровое чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Овладеть стратегией просмотрового чтения.	РФ
7	11.09		Обсудим прочитанное.	Conditionals. Диалог. Лексика: «Success».	Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника. Знать нормы речевого этикета. Уметь переспросить, просить повторить, уточнить.	ОНЗ
8	12.09		Ты бы хотел быть знаменитым?	Сложноподчинённые предложения. Диалог Лексика: расширение лексики по теме «Successful person».	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	РФ

9	16.09		Жаль, у меня нет друзей за рубежом.	Сложноподчинённые предложения. Монолог Лексика: расширение лексики по теме «Successful person».	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах	РФ
10	16.09		Как стать успешным.	<i>I wish/If only.</i> Лексика: «Success and failure» Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	ОНЗ
11	18.09		Будь успешным!	<i>You'd better, if I were you and other grammar structures for giving advice.</i> Монолог. Лексика: «Giving advice». <i>Текущий поурочный контроль: диалог</i>	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. Выразить свое отношение. Давать краткую характеристику.	РФ,РК
Каникулы. 10 ч.						
12	18.09		Как я провел лето.	The Passive. Лексика: расширение лексики по теме «Holidays and travel».	Владение монологической речью. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов. Сообщать краткие сведения о себе, о своем городе, описывать события / явления	ОНЗ
13	19.09		Необычные отели.	The Passive. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Holidays and travel».	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Читать	РФ

					несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием.	
14	23.09		Чаепитие по-русски.	The Passive. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Holidays and travel».	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	РФ
15	23.09		Экстремальные виды спорта.	The Passive. Аудирование. Лексика: «Types of sports».	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	РФ
16	25.09		«Экстремальный» вебсайт.	The Passive. Лексика: расширение лексики по теме «Extreme sports and outdoor activities». Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	ОНЗ, РФ
17	25.09		Приключение друзей.	Вопросительные предложения. Лексика: расширение лексики по теме «Travelling». Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам. Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов,	РФ

					относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.	
18	26.09		Путешествие самолетом.	Видовременные формы глаголов. Лексика: «At the airport». Аудирование, чтение.	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выразить свое отношение к услышанному.	РФ
19	30.09		Путешествие самолетом, регистрация в аэропорту, поведение на самолете	Новая лексика по теме урока. Свой приобретенный опыт путешествий, приключений в фото, презентациях, постерах, т.д. <i>Текущий поурочный контроль: диалог</i>	Активизация устной речи по предложенным ситуациям на основе лексико-грамматического материала темы.	РК
20	30.09		Жаль, что ты не с нами!	Числительные. Чтение. Лексика: клише по теме «Interpreting statistics».	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	РФ

21	02.10		Письмо другу о приобретенном опыте путешествий	Лексика по теме. Речевые клише. <i>Текущий поурочный контроль: личное письмо</i>	Составлять высказывание на основе пройденного материала и самостоятельно найденного. Отвечать на вопросы учителя и слушателя. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	РК
Ошибаться – это нормально. 12 ч.						
22	02.10		Новый опыт.	Прямая и косвенная речь. Лексика: reporting verbs. Чтение, аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свое отношение к услышанному.	ОНЗ
23	03.10		Не ошибается тот, кто ничего не делает.	Прямая и косвенная речь. Теория и практика Вопросы разных типов Трудные лексические единицы, устойчивые сочетания	Узнавать при чтении и на слух, употреблять в говорении косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Чтение текста с пониманием общей и запрашиваемой информации.	РФ
24	07.10		Резервный урок			
25	07.10		Резервный урок			
26	14.10		Я сказал, что...	Direct and reported speech. Лексика: «Work». Чтение, монолог.	Чтение с полным пониманием содержания. Владение монологической речью.	РФ

					Составление плана, тезисов. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику.	
27	14.10		Косвенная речь	Прямая и косвенная речь. Теория и практика Вопросы разных типов <i>Текущий поурочный контроль: грамматика</i>	употреблять в говорении косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	РК
28	16.10		Планы Алана.	Вопросы разных типов. Лексика: расширение лексики по теме «Work». Чтение, диалог.	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	РФ
29	16.10		Кэти будет учителем.	Reported questions and imperatives. Чтение. Лексика: «Education».	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	РФ
30	17.10		Моя карьера.	Reported questions. Аудирование. Лексика: «Future career».	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	РФ

					Определение сферы своих интересов. Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.	
31	21.10		Телефон спасения.	Вопросы разных типов, прямые и косвенные вопросы. Чтение, диалог. Лексика: выражения по теме «Discussing visual material». Текущий контроль.	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	РФ,РК
32	21.10		Случай в Гималаях.	Грамматические трансформации предложений (перестройка предложения при сохранении его смысла). Чтение. Лексика: «Discussing visual material».	Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	РФ
33	23.10		На языковых курсах.	Вопросы разных типов, прямые и косвенные вопросы. Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Расспрашивать собеседника и отвечать на его	РФ

					вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	
34	23.10		Письмо другу о своих проблемах.	Лексика по теме. Речевые клише. <i>Текущий поурочный контроль: личное письмо</i>	Составлять высказывание на основе пройденного материала и самостоятельно найденного. Отвечать на вопросы учителя и слушателя. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	РК
35	24.10		Повторение.	Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки	активизация лексики и грамматики, изученных в модуле (выбор подходящего слова из нескольких предложенных, выполнение задания по словообразованию; изменение структуры предложения с сохранением смысла). поисковое чтение текста: определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>). Перед чтением текста учащиеся повторяют в классе пошаговую стратегию выполнения заданий такого формата.	МЛН
Диалог культур. Британская мода. 2 ч.						
36	28.10		Британская мода.	Активизация новой лексики по теме «British fashion scene».	сопоставление названий предметов одежды и аксессуаров и их изображениями.	ОНЗ

					Обсуждение ответов на вопросы с опорой на рисунки и лексические клише. Обмен мнениями в классе.	
37	28.10		Британская мода тогда и сейчас.	Формы глагола в прошедшем времени. «Fashion»	изучающее чтение текста, установление соответствия между десятилетиями XX века и основными тенденциями британской моды. аудирование с пониманием запрашиваемой информации – прослушивание трёх интервью, ответы на вопросы.	РФ
Модуль. Раздел перевода 1.7ч.						
38	30.10		Профессия переводчика	Новая лексика по теме. Синонимы.	Соотнесение слова и его значения, подбор синонимов, работа с таблицей, аргументированные ответы на вопросы. Аудирование, имитационное повторение	ОНЗ
39	30.10		Профессии, связанные с иностранным языком	Лингвистическое образование. <i>Текущий поурочный контроль: монолог</i>	Изучающее чтение, представление домашнего исследования по теме	РФ. РК
40	31.10		Виды перевода	Речевые клише. <i>to know about something</i> Новая лексика	Чтение интервью, поиск синонимов, фонетическая практика	РФ
41	04.11		Устный и письменный переводы	Английские детские стишки	Аудирование, выделение главного, сравнение переводов детских стишков, ответы на вопросы	РФ
42	04.11		Аспекты перевода	Английские идиомы	Анализ перевода интервью, сравнение самостоятельных переводов, выбор лучшего варианта, аргументация	РФ

43	06.11		Аспекты перевода	Сложная для семантизации лексика. Морфология	Чтение и перевод на русский язык предложений, догадка о частях речи несуществующих в реальном языке слов	РФ
44	06.11		Этапы перевода	Переводческие трудности	Сравнение вариантов перевода, анализ возникших сложностей, аудирование	РФ
Модуль. Деловое общение 1. 7ч.						
45	07.11		Поиск работы	Объявления о работе, личные характеристики	Прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение, работа с таблицей	ОНЗ
46	11.11		Характеристика компании	Лексика по теме <i>Текущий поурочный контроль: монолог</i>	Изучающее чтение, семантизация новых слов, подбор синонимов, рассказ о реально существующей фирме	РК
47	11.11		Собеседование на работу	Модальный глагол <i>should</i> Советы	Аудирование, разыгрывание диалога по ролям	РФ
48	13.11		Собеседование на работу	Модальный глагол <i>should</i> Советы <i>Текущий поурочный контроль: диалог</i>	Изучающее чтение, ответы на вопросы, анализ ответов, практика интервью	РФ
49	13.11		Структура корпорации	Правила поведения на собеседовании, новая лексика. Официальное письмо	Заполнение таблицы по прослушанному аудиотексту, ролевая игра, написание ответа на письмо-стимул	МЛН
50	18.11		Малый бизнес	Достоинства и недостатки больших корпораций и малого бизнеса	Высказать личное мнение, аргументировать свой ответ, закрепить употребление тематической лексики в контексте	РФ
51	18.11		Проведение презентации	Сложная лексика <i>Текущий поурочный контроль: монолог</i>	Изучающее чтение, заполнение таблицы, структурирование	РК

					выступления, подготовка мини-презентации	
Повторение. Контроль. Проекты. 5 ч.						
52	27.11		Повторение	Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки	активизация лексики и грамматики, изученных в модуле (выбор подходящего слова из нескольких предложенных, выполнение задания по словообразованию; изменение структуры предложения с сохранением смысла). поисковое чтение текста: определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>). Перед чтением текста учащиеся повторяют в классе пошаговую стратегию выполнения заданий такого формата.	МЛН
53	27.11		Контрольная работа № 1/1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. <i>Тематический контроль</i>	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам; строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксируя её; выполнять лексико-грамматические упражнения,	РК

					используя грамматические правила.	
54	28.11		Контрольная работа № 1/2	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. <i>Тематический контроль</i>	контроль сформированности навыков устной речи	РК
55	02.12		Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	Стратегии говорения	-подготовка к экзамену	МЛН
56	02.12		Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	Стратегии говорения	-подготовка к экзамену	МЛН
Тайны. 7 ч.						
57	04.12		Таинственный гость.	Модальные глаголы для выражения различной степени возможности/невозможности. Лексика: слова по теме «Mysteries». Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	ОНЗ
58	04.12		Должно быть, он из Англии.	Модальные глаголы Лексика: «Mysteries» Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Передавать основную мысль	РФ

					содержания прочитанного, давать краткую характеристику персонажей.	
59	05.12		Странная Миссис Сэплтон.	Модальные глаголы. Лексика: verbs for descriptive storytelling. Чтение.	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	РФ
60	09.12		Загадка Амелии Эрхарт.	Видо-временные формы глагола. Лексика: verbs for descriptive storytelling. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	РФ
61	09.12		Достопримечательности Эдинборо.	Модальные глаголы. Лексика: слова по теме «Life and career»; adjectives describing places and atmosphere. Чтение. <i>Текущий контроль.</i>	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	РФ,РК
62	11.12		Соперники.	Сложносочиненные и сложноподчиненные	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация	ОНЗ

				предложения, видо-временные формы глагола. Чтение. Лексика: adjectives describing places and atmosphere.	учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку	
63	11.12		Придумай историю.	Прямая речь. Сочинение. Лексика: слова по теме «A story in my life».	Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	РФ
Красивая внешность. 11 ч.						
64	12.12		Красота сквозь века.	Артикли. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Appearance and beauty».	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	ОНЗ
65	16.12		Мода и красота.	Артикли. Лексика: слова и выражения по теме «Beauty through the ages».	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам	ОНЗ, РФ

66	16.12		Как быть привлекательными.	Использование артиклей в различных речевых ситуациях. Лексика: слова по теме «Beauty and make up»	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Владение умениями совместной деятельности. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	РФ
67	18.12		Красота и здоровье.	Выражение принадлежности. Лексика: расширение лексики по теме «Appearance and beauty». Чтение. <i>Текущий контроль.</i>	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	РФ, РК
68	18.12		Тратить время на красоту?	«have something done». Лексика: слова и выражения по теме «To do list». Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	РФ

69	19.12		Модные прически.	Типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях. Лексика: слова и выражения по теме «Hair styles». Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст.	РФ
70	23.12		Люди такие разные.	The Present Tenses. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Hair styles», контрастирование «to look», «to look like», «to look as if».	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам.	РФ
71	23.12		Описание внешности.	Порядок прилагательных в предложении. Монолог Лексика: «Description of a person»	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Составлять план высказывания. Выразить свое отношение. Давать краткую характеристику.	РФ,РК
72	25.12		Пропавшая экспедиция.	Чтение. Лексика по теме	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста	РФ

					(языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	
73	25.12		Стройный или полный?	Повторение пройденной грамматики и лексики	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	РФ
74	26.12		Повторение	Повторение пройденного грамматического и лексического материала	применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических структур и упражнений	РФ
75	30.12		Резервный урок			
76	30.12		Резервный урок			
Диалог культур. Британская еда. 3ч.						
77	09.01		Британская еда	Лексика по теме «British food»	ответы на вопросы с опорой на изображения. сопоставление описаний блюд/продуктов, характерных для британской кухни, и их изображений и названий; спонтанное монологическое высказывание с использованием активной лексики, работа со словарём.	ОНЗ
78	13.01		Британская еда	The past tenses.	прослушивание радиопрограммы и определение данных утверждений как соответствующих или не	РФ

					соответствующих информации, представленной в звучащем тексте (<i>true</i> или <i>false</i>). высказывание предположений о происхождении названий блюд британской кухни; аудирование с пониманием запрашиваемой информации с целью проверки своих предположений. воспроизведение словосочетаний из радиопрограммы путём соединения их частей	
79	13.01		Британская еда	The past tenses.	прослушивание радиопрограммы и определение данных утверждений как соответствующих или не соответствующих информации, представленной в звучащем тексте (<i>true</i> или <i>false</i>). высказывание предположений о происхождении названий блюд британской кухни; аудирование с пониманием запрашиваемой информации с целью проверки своих предположений. воспроизведение словосочетаний из радиопрограммы путём соединения их частей	РФ
Раздел перевода 2. 5ч.						
80	15.01		Эквиваленты	Работа с диаграммой. Новые слова	Анализ корреляции значений английского и русского слов в предложенных парах. переводят предложения в задании с русского на английский.	ОНЗ

					учащиеся переводят предложения в задании с английского на русский, читают текст, соотносят абзацы текста с описываемыми в них типами корреляции значений слова в двух языках, указывают тип, не упоминаемый в тексте, придумывают заголовки к абзацам	
81	15.01	Использование словарей	Типы словарей		изучают предложенные словарные статьи, отвечают на вопрос в задании. Работа в парах: учащиеся сравнивают одноязычные и двуязычные словари, составляют список их плюсов и минусов	РФ
82	16.01	Интернациональные слова	«Ложные друзья переводчика»		читают текст, приводят пример интернациональных слов в русском языке. читают статью, выписывают слова, похожие по звучанию и значению на свои русские эквиваленты. исправляют переводческие ошибки, связанные с «ложными друзьями переводчика»	ОНЗ
83	20.01	Заимствования	Заимствованные слова		читают слова, переводят их на русский, определяют, есть ли в русском языке полный или частичный эквивалент тому или иному слову или нет. высказывают свои предположения о том, как то или иное слово из предложенного списка появилось	РФ

					в русском, и были ли эти слова в словарях русского языка XIX века. обсуждают возможные причины появления в языке заимствований.	
84	20.01		Формальный и неформальный язык	Стили общения	читают текст, приводят примеры русских слов, принадлежащих к официальному, нейтральному и разговорному стилям. читают текст о Дживсе и Вустере, затем читают диалоги, находят в них примеры официального стиля, объясняют, в чем состоит юмор.	РФ
Повторение. Контроль. Проекты. 5 ч.						
85	21.01		Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	Стратегии говорения	-подготовка к экзамену	МЛН
86	21.01		Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	Стратегии говорения	-подготовка к экзамену	МЛН
87	22.01		Повторение	Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки	активизация лексики и грамматики, изученных в модуле (выбор подходящего слова из нескольких предложенных, выполнение задания по словообразованию; изменение структуры предложения с сохранением смысла). поисковое чтение текста: определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>). Перед	МЛН

					чтением текста учащиеся повторяют в классе пошаговую стратегию выполнения заданий такого формата.	
88	22.01		Контрольная работа № 2/1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. <i>Тематический контроль</i>	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам; строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксируя её; выполнять лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	РК
89	23.01		Контрольная работа № 2/2	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. <i>Тематический контроль</i>	контроль сформированности навыков устной речи	РК
Деловое общение 2. 5ч.						
90	27.01		Проведение презентации	Структура и язык презентации	соотносят предложенную лексику с картинками, подбирают русские эквиваленты английским словам, высказывают аргументированные суждения. готовят короткое монологическое высказывание о магазине с использованием приготовленного в предыдущем задании иллюстративного материала.	ОНЗ

91	27.01		Баланс между работой и жизнью	Понятие <i>work-life balance</i> <i>Текущий поурочный контроль: полилог</i>	участвуют в ролевом диалоге на основе предложенной им ситуации. пытаются из контекста догадаться о значении выделенных слов и выражений, объяснить их значение на английском языке. организуют дебаты по предложенной в задании теме, следуя инструкции	РК
92	28.01		Офис	Рабочее место в офисе	читают текст, заполняя пропуски словами, родственными от предложенных напротив пропусков, сравнивают свои ответы выбирают из текста слова для описания рабочего пространства, используя при необходимости словарь читают статью, подбирают заголовки к ее частям из предложенных описывают друг другу собственное рабочее место, делают выводы о том, как прочитанная статья может помочь им организовать его лучше.	РФ
93	28.01		Командировка	Сложные слова	составляют список причин для путешествий сравнивают фотографии по предложенному плану	РФ
94	29.01		Деловая встреча	Этикет делового поведения <i>Текущий поурочный контроль: диалог</i>	слушают аудиозапись деловой встречи	РК

					читают текст, дают русские эквиваленты выделенным словам участвуют в ролевой игре на основе предложенной в задании ситуации	
Время развлечений. 7 ч.						
95	29.01		Культурное времяпрепровождение.	Косвенные вопросы. Лексика: «It's showtime!». Аудирование	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам. Понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах темы	ОНЗ
96	30.01		Вы бы могли сказать...?	Косвенные вопросы. Диалог. Лексика: «Culture and entertainment».	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	РФ
97	03.02		Новый Орлеан.	Прошедшее время глаголов. Лексика: «Music. Art. Theatre». Чтение.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам;	РФ
98	03.02		В музее.	Видовременные формы глаголов. Настоящее время. Лексика: «Art exhibition». Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам.	РФ

					Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст	
99	04.02		Мадам Баттерфлай.	Вопросы разных типов. Лексика: фразы по теме «Giving opinions» и «Justifying opinions». Аудирование, диалог.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника	РФ
100	04.02		Ты видел этот фильм?	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Лексика: выражения по теме «Participating in conversations». <i>Текущий поурочный контроль: диалог</i>	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Начать, поддержать и закончить разговор, высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника	РФ,РК

101	05.02		Киноафиша.	Порядок использования прилагательных в предложении. Лексика: base and strong adjectives Чтение.	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Исследование несложных практических ситуаций. Определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные	РФ
Игра окончена. 10 ч.						
102	05.02		Виртуальный спорт.	Способы выражения количества. Лексика: «Computer games». Чтение.	Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	ОНЗ
103	06.02		Моя любимая видеоигра.	Quantifiers. Монолог. Лексика: «Computer games».	Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями	РФ
104	10.02		В спорте главное выиграть?	Видовременные формы глаголов в настоящем времени (описание изображения). Эссе. Лексика: «Sport».	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	РФ
105	10.02		Одержимость спортом.	Сложноподчиненные предложения. Чтение.	Обобщать и критически оценивать полученную из текста	РФ

				Лексика: «Sports»	информацию; выборочного перевода и т.д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки	
106	11.02		Спорт в твоей жизни.	Possessives. Лексика: расширение лексики по теме «Sporting event». Диалог	Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку	РФ
107	11.02		Мое свободное время.	Типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях. Лексика: «Games and pastimes».	Рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др	РФ
108	12.02		Спорт и здоровье.	Структура вопросов. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Games and pastimes», фразовые глаголы <i>give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on</i> . Текущий контроль.	Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	РФ,РК
109	12.02		Какие у них проблемы?	Лексика: расширение лексики по теме «Games and pastimes», фразовые глаголы <i>give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on</i> Аудирование.	Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах	РФ

110	13.02		Чем могу помочь?	Модальные глаголы в вежливых вопросах. Лексика: выражения по теме «Making offers».	Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение	РФ
111	17.02		Реклама.	Аудирование. Модальные глаголы в вежливых вопросах.	Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.	РФ
Продавать трудно. 9 ч.						
112	17.02		Объявлять ли войну рекламе?	«Gerund and infinitive». Лексика: «Food». чтение.	Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	ОНЗ
113	18.02		Письмо редактору.	«Gerund and infinitive». Лексика: «Food». Чтение.	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т.д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки	РФ
114	18.02		Как писать деловое письмо.	«Gerund and infinitive». Лексика: существительные и прилагательные по теме «Food».	Адекватно употреблять формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке,	РФ,РК

				<i>Текущий контроль.</i>	излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;	
115	19.02		День «антишоппинга».	Сложноподчиненные предложения. Аудирование. Лексика: прилагательные по теме «Food».	Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах	РФ
116	19.02		Полезен ли шоппинг?	Сложноподчиненные предложения. Лексика: «Shops». Эссе. <i>Текущий контроль.</i>	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	РК
117	20.02		Жалоба в магазин.	Модальные глаголы. Лексика: слова и выражения по теме «Making complaints». Ролевая игра	Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку — удивление, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной проблеме	РФ
118	25.02		Как писать жалобу.	Видовременные формы глагола. Лексика: клише по теме «Making complaints».	Составлять план письменного высказывания, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	РФ
119	25.02		Мастер шоппинга.	Согласование времен. Лексика: «Making complaints». Чтение.	Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную	РФ

					информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	
120	03.03		Повторение		применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических структур и упражнений	РФ
Диалог культур. Американский и британский английский. 2ч.						
121	03.03		Американский и британский английский	«British and American English»	заполнение пропусков в предложениях с опорой на изображения. чтение текста с полным пониманием его содержания, формулировка основной идеи каждого абзаца одним предложением.	ОНЗ
122	04.03		Американский и британский английский	Passive Voice.	чтение текста и обсуждение причин недопонимания в процессе межкультурного общения. знакомство с различиями между британским и американским английским. Распределение этих различий по категориям (орфография, лексика, грамматика, произношение).	РФ
Раздел перевода 3. 8ч.						
123	04.03		Бюрократия	Стихотворение А.С. Пушкина в переводе	составляют список стилистических синонимов, названных в тексте, подбирают русские эквиваленты. соотносят синонимичные фразы, подбирают русские эквиваленты для всех фраз	ОНЗ

124	05.03		Неопределенный артикль	Употребление артиклей в английском языке. Статья	<p>читают текст, объясняют использование артиклей с именами собственными, ищут способы перевода артиклей на русский язык.</p> <p>читают информацию про неопределенный артикль</p> <p>заполняют пропуски в таблице «Train Your Brain», опираясь на проделанную на уроке работу, систематизируют правила перевода неопределенного артикля на русский язык.</p>	РФ
125	05.03		Имена собственные	Понятие «Имя собственное»	<p>читают определения имени собственного, систематизируют информацию об имени собственном, находят синонимичный термин.</p> <p>составляют список рекомендаций переводчику по переводу имен собственных</p> <p>слушают аудиозапись интервью с переводчиком</p>	РФ
126	06.03		Коллокации	особенности перевода слова <i>brown</i> на русский язык	<p>читают и переводят отрывок из сказки на русский язык,</p> <p>читают текст, оценивают утверждения в задании как «верно», «неверно» или «в тексте не сказано»</p>	ОНЗ
127	11.03		Коллокации	Сложные слова	<p>переводят предложения на русский язык, обращая особое внимание на устойчивые словосочетания.</p>	РФ

					соотносят устойчивые словосочетания в задании с их типами, указывают на трудности, с которыми встречается переводчик при работе с ними.	
128	11.03		Коллокации	Перевод устойчивых словосочетаний	соотносят английские устойчивые словосочетания с русскими эквивалентами, придумывают пять предложений с ними.	РФ
129	12.03		Лексическое изменение слова	Перевод устойчивых словосочетаний с глаголом to go	переводят предложения с английского на русский читают текст, отвечают на вопрос задания, придумывают свои примеры, переводят их на русский язык.	ОНЗ
130	12.03		Лексическое изменение слова	Перевод устойчивых словосочетаний со словами <i>good, bad, thing, to be.</i>	читают предложения, объясняют их значение на английском, обсуждают особенности перевода этих предложений на русский язык	РФ
Деловое общение 3. 15ч.						
131-132	13.03		Тайминг	Правила поведения на деловых встречах	читают текст и соотносят его части с пунктами повестки дня. слушают аудиозапись, выписывают ключевые слова председателя собрания выполняют устный последовательный перевод беседы с английского языка на русский	ОНЗ
133-134	17.03		Поиск персонала	Перечень обязанностей хэдхантера	читают перечень обязанностей хэдхантера, высказывают предположения о необходимых	РФ

					для этой профессии чертах характера слушают аудиозапись интервью с хедхантером, отмечают темы, прозвучавшие в аудиозаписи. обсуждают плюсы и минусы хедхантеров для бизнеса	
135-136	17.03		Профессиональное развитие	Повышение квалификации <i>Текущий поурочный контроль: монолог</i>	читают отрывок из текста, дают определение понятию professional development (повышение квалификации), в режиме мозгового штурма создают перечень форм повышения квалификации. составляют перечень плюсов и минусов предложенных в задании форм повышения квалификации, затем рассказывают про одну из форм (на их выбор), используя таблицу.	РК
137-138	18.03		Тимбилдинг	Словарная статья	читают отрывок из энциклопедии, объясняют значение указанных в задании понятий. дают аргументированные ответы на вопрос задания, в режиме мозгового штурма составляют список причин для организации тимбилдинга.	РФ
139-140	18.03		Этикет одежды	Понятие дресс-код	объясняют понятие дресс-код на английском высказывают аргументированные предположения о профессиях людей на картинке, используя речевой образец	РФ

					составляют список клише подбирают аргументы «за» и «против» предложенного утверждения, сравнивают свои мысли с идеями других одноклассников, высказывают аргументированное мнение по проблеме.	
141-142	19.03		Маркетинг и реклама	Известные бренды и слоганы	соотносят известные бренды с их рекламными слоганами, высказывают аргументированные суждения о том, какой слоган лучше/хуже. соотносят слоганы с их общепринятыми переводами на русский язык.	ОНЗ
143-144	19.03		Маркетинг и реклама	Известные бренды и слоганы. Виды рекламы	соотносят формы рекламы с картинками, классифицируют рекламу на наружную и внутреннюю, обсуждают формы рекламы, в соответствии с инструкциями в задании	РФ
145	20.03		Банковское дело	Банковские термины	соотносят английские банковские термины с их русскими эквивалентами. читают текст, соотносят выделенные слова и выражения с дефинициями в задании	РФ
Повторение. Контроль. Проекты. 5ч.						
146	24.03		Повторение	Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки	активизация лексики и грамматики, изученных в модуле (выбор подходящего слова из нескольких предложенных,	МЛН

					<p>выполнение задания по словообразованию; изменение структуры предложения с сохранением смысла).</p> <p>поисковое чтение текста: определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>). Перед чтением текста учащиеся повторяют в классе пошаговую стратегию выполнения заданий такого формата.</p>	
147	24.03		Повторение	Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки	<p>активизация лексики и грамматики, изученных в модуле (выбор подходящего слова из нескольких предложенных, выполнение задания по словообразованию; изменение структуры предложения с сохранением смысла).</p> <p>поисковое чтение текста: определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>). Перед чтением текста учащиеся повторяют в классе пошаговую стратегию выполнения заданий такого формата.</p>	МЛН
148	25.03		Контрольная работа № 3/1	Контроль и самоконтроль знания пройденных	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам;	РК

				лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. <i>Тематический контроль</i>	строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксируя её; выполнять лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	
149	25.03		Подготовка к контрольной работе	Устная речь по пройденному материалу	Активизация лексических и грамматических единиц в рамках пройденных ситуаций	МЛН
150	26.03		Контрольная работа № 3/2	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. <i>Тематический контроль</i>	контроль сформированности навыков устной речи	РК
151	26.03		Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	Стратегии говорения	-подготовка к экзамену	МЛН
152	27.03		Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	Стратегии говорения	-подготовка к экзамену	МЛН
Новый жизненный опыт. 11 ч.						
153	31.03		Кардинальные переменны.	Present and past tenses. Чтение. Лексика: «Describing people».	Определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	ОНЗ

154	31.03		Колин и его друзья.	Present and past tenses. Аудирование. Лексика: «Personality».	Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию	РФ
155	01.04		Полезные советы.	Прошедшее и настоящее время глаголов. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Personality»	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т.д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;	РФ
156	01.04		День, изменивший жизнь.	«Present, past and future tenses», способы выражения намерений. Лексика: «Personal life experience». Аудирование. <i>Текущий контроль.</i>	Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами	РФ,РК
157	02.04		Переселенцы.	Articles. Лексика: расширение лексики по теме «Family history» Чтение.	Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	РФ
158	09.04		Где бы ты хотел жить?	Articles. Монолог. Лексика: «Emigration».	Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику).	РФ
159	09.04		Чем начать заниматься.	Present, past and future tenses. Лексика: лексические сочетания с глаголом <i>start</i> , фразовые глаголы. Чтение.	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т.д.); устанавливать	РФ

					причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте	
160	10.04		Интервью с менеджером.	Различные типы вопросов. Лексика: «Formal phone call». Ролевая игра	Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку.	РФ
161	14.04		Объявление о работе.	Косвенные вопросы. Чтение. Лексика: лексика по теме «Curriculum Vitae»	Определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	РФ
162	14.04		Как писать резюме.	Видовременные формы глаголов. Лексика: расширение лексики по теме «Curriculum Vitae»	Заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме СУ указывая требующиеся данные о себе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	РФ
163	15.04		Резюме	Правильное оформление резюме <i>Текущий поурочный контроль: CV</i>	Составить и грамотно описать свой опыт	РК
Что Вы имеете в виду? 10 ч.						
164	16.04		Что будет в 2050 году?	Future forms. Чтение. Лексика: «Predictions and the future».	Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	ОНЗ

165	16.04		Твое будущее.	Способы выражения действий, которые произойдут в будущем. Лексика: расширение лексики по теме «Predictions and the future»	Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности	РФ
166	17.04		Изменения в английском языке.	Типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях. Лексика: «Your language». Аудирование.	Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами	РФ
167	21.04		Действия красноречивее слов	Сложноподчинённые предложения. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Your language»	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т.д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте	РФ
168	21.04		Невербальное общение.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени. Лексика: «Body language».	Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение	РФ
169	22.04		Мудрецы об общении.	Формы глаголов. Чтение. Лексика: prefixes.	Определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	РФ
170	22.04		Вы не могли бы повторить?	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Лексика: выражения по теме «Clarification»	Начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выразить	РФ

					благодарность в процессе совместной деятельности	
171	23.04		Вы не могли бы повторить?	Беседа по телефону <i>Текущий поурочный контроль: диалог</i>	Начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выразить благодарность в процессе совместной деятельности	РК
172	23.04		Официальное письмо	Видовременные формы глагола. Лексика: клише по теме «Writing a letter»	Составлять план письменного высказывания, аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	РФ
173	24.04		Официальное письмо	Официальное письмо <i>Текущий поурочный контроль: письмо</i>	Написать официальное письмо, придерживаясь правил делового общения	РК
Повторение. Контроль. Проекты. 7ч.						
174	28.04		Повторение		применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических структур и упражнений	РФ
175	28.04		Повторение		применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических структур и упражнений	МЛН
176	29.04		Подготовка к контрольной работе	Устная речь по пройденному материалу	Активизация лексических и грамматических единиц в рамках пройденных ситуаций	МЛН
177	29.04		Контрольная работа № 4/1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам; строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксируя её;	РК

				<i>Итоговый контроль</i>	выполнять лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	
178	30.04		Подготовка к контрольной работе	Устная речь по пройденному материалу	Активизация лексических и грамматических единиц в рамках пройденных ситуаций	МЛН
179	30.04		Контрольная работа № 4/2	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. <i>Итоговый контроль</i>	контроль сформированности навыков устной речи	РК
180	05.05		Работа над ошибками			МЛН
181	05.05		Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	Стратегии говорения	-подготовка к экзамену	МЛН
182	06.05		Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	Стратегии говорения	-подготовка к экзамену	МЛН
Диалог культур. Мир кино. 4ч.						
183	06.05		Мир кино	«Cinema world / movie world»	определение жанров фильмов с опорой на изображения. работа в классе: чтение текста с полным пониманием содержания, сопоставление описаний с названиями киножанров; изучающее чтение. Сопоставление слов по теме «Cinema» с их значениями.	ОНЗ

184	07.05		Мир кино	различные типы вопросов, структура вопросительных предложений.	активизация лексики по теме «Cinema», использование различных клише при расспросе, разъяснении и выражении согласия/несогласия; изучающее чтение текста, практика монологической речи на основе текста, использование приёмов аргументации.	РФ
185	07.05		Мир кино	Видеофильм на английском языке	определение жанров фильмов с опорой на изображения. понимание содержания, сопоставление описаний с названиями киножанров	МЛН
186	08.05		Мир кино	Видеофильм на английском языке.	определение жанров фильмов с опорой на изображения. понимание содержания, сопоставление описаний с названиями киножанров.	МЛН
Раздел перевода 4. 14 ч.						
187-188	12.05		Британский и американский английский в переводе	Приемы лексических трансформаций	приводят примеры различий между британским и американским вариантом английского в плане лексики и грамматики, высказывают аргументированное суждение о том, важна ли разница между этими двумя вариантами английского для переводчиков. выписывают имена собственные из текста, определяют, что это за имя собственное (имя человека и	ОНЗ

					т.д.), переводят их на русский, отвечают на вопросы задания.	
189-190	12.05		Перевод глагольных форм	Глагольные формы	анализируют глагольные формы в тексте с позиций изученного материала переводят предложения на русский, обращая особое внимание на перевод глагольных форм	РФ
191-192	13.05		Перевод идиом	Понятие «Идиома»	формулируют определение идиомы, затем находят примеры идиом в указанных текстах, определяют их значение, анализируют особенности перевода этих идиом на русский учащиеся соотносят английские идиомы с русскими идиомами с близким значением, объясняют значение идиом на английском языке.	ОНЗ
193-194	13.05		Перевод артиклей	Определенный и неопределенный артикли	систематизируют правила употребления артиклей в английском языке учащиеся объясняют употребление артиклей в указанном задании, переводят предложения на русский язык, отмечая те случаи, где было необходимо переводить артикль	РФ
195-196	14.05		Перевод идиом	Понятие «Идиома». Стилистический перевод	читают английские идиомы и их переводы на русский, дают	РФ

					характеристику использованным при переводе подходам. определяют стилистическую разницу между вариантами перевода на русский, придумывают контекст для каждого варианта.	
197-198	14.05		Перевод цитат	Транслитерация, цитаты, имена известных людей	формулируют алгоритм действий при переводе имен авторов цитат анализируют перевод имен на русский язык, указывают на правильные варианты, определяют, который из переводов – транскрипция, а который – транслитерация	РФ
199-200	15.05		Повторение	Материал 4 разделов	анализируют и исправляют переводческие ошибки в предложениях.	МЛН
Деловое общение 4. 4ч.						
201	19.05		Валюта	Банковская система, валюта	читают предложения и определяют, в каком из приведенных в предыдущем задании значений использовано слово «валюта» в том или ином предложении, затем переводят предложения на русский язык вспоминают валюты разных стран соотносят страны, их денежные единицы и международные коды для них.	ОНЗ
202	19.05		Личный бюджет	Планирование личных расходов	читают текст, определяют его основную мысль составляют на его основе список рекомендаций по планированию	РФ

					личных расходов, затем обмениваются составленным списком	
203	20.05		Рента и ипотека	Рента и ипотека, кредит <i>Текущий поурочный контроль: диалог</i>	соотносят английские термины с их объяснением, предлагают русские эквиваленты английским терминам по ренте и ипотеке. слушают аудиозапись разговора Эндрю и Джейн, выписывают те плюсы и минусы ренты и ипотеки Ролевое проигрывание диалога	РК
204	20.05		Общение по телефону	Этикет телефонного разговора	составляют список правил деловых телефонных звонков слушают аудиозапись повторно, делают заметки по репликам второй стороны, обращая внимание на использование этикетных фраз делового телефонного общения	РФ
205	26.05.		Резервный урок, консультации			

Принятые сокращения

Типы уроков

- ОНЗ тип "урок открытия нового знания".
- РФ тип "урок рефлексии".
- МЛН тип "урок методологической направленности".
- РК тип "урок развивающего контроля".

6. Учебно - методическое обеспечение

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 11 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 10 класс, «Звездный английский» («Starlight»)/ Эванс В., Баранова К.М., Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Москва. Просвещение, 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Книга для учителя. Английский язык, 10 класс, «Звездный английский» («Starlight»)/ Эванс В., Баранова К.М., Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Москва. Просвещение, 2023 г.

- Английский язык, 11 класс/ Вербицкая М.В., Книга для учителя "Forward", Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Английский язык "Starlight" 10 класс. Аудиоматериалы к УМК Forward. Углубленный уровень. <https://catalog.prosv.ru/item/43462>

- Английский язык "Forward" 11 класс. Аудиоматериалы к УМК Forward. Углубленный уровень.

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/>