

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ГИМНАЗИЯ № 22

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2024 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии №22
Т.А. Глыбина
«29» мая 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (русский) язык»
для 9 класса основного общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Панферова Оксана Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

Калининград, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	5
3.	Содержание учебного предмета	9
4.	Тематическое планирование	10
5.	Поурочное планирование	14
6.	Учебно-методическое обеспечение	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ гимназии № 22 от 08.06.2022 № 344 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;

рабочей программы воспитания МАОУ гимназии № 22;

положения о рабочих программах МАОУ гимназии № 22;

программы по родному русскому языку 5 – 10 классов для общеобразовательных организаций, М., Просвещение, 2018.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в

овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами; имея при этом особый статус, он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Уровень владения родным русским языком влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией. Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет прав тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороны существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

2. Цели и задачи обучения.

Целями изучения русского родного языка в 9 классе являются:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально - этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.

Важнейшими задачами обучения являются:

приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира;

формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования. Учебно-календарным графиком для 9 классов на учебный год предусмотрено 34 учебные недели.

Часы программы полностью реализованы в тематическом плане и отражены в календарно-тематическом планировании.

Преподавание ведется по учебнику:

Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, М.: «Просвещение», 2017.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 9-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 9-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- понимать и истолковывать значения русских слов с национальнокультурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;

- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;

- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);

- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;

- понимать особенности освоения иноязычной лексики;

- комментировать особенности современных иноязычных заимствований;

- определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах)

- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные,

- учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов. «Культура речи»:

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;

- употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного);

- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;

- анализировать и различать типичные речевые ошибки;

- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;

- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма,

дисплейный текст и др.);

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;

- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;

- оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

- создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

• владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура (6 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (6 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное

употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете.

Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Контактное и дистантное общение

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентны

4. Тематическое планирование

Тема, количество часов	Содержание	Виды деятельности
Язык и культура (6 ч)		
Отражение в русском языке культуры и истории русского	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).	Уметь объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и

народа (1ч)	Важнейшие функции русского языка. Понятие о русской языковой картине мира. Орфографический и пунктуационный практикум	комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений.
Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке (1ч)	Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Понятие о русской ментальности.	Повторить и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор текста по предложенному плану
Новые иноязычные заимствования в современном русском языке (1ч)	Общее представление об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Активизация процесса заимствования иноязычных слов.	Повторить и обобщить изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Строить связное научное высказывание с опорой на обобщающую схему («читать» схемы), относить текст к тому или иному типу речи, выделять в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты, а в них — опорные слова («данное» и «новое»)
Словообразовательные неологизмы в современном русском языке (1ч)	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов.	На программном уровне владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Преимущественно устно проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, сопоставлять произношение и написание слов; владеть навыками пользования орфоэпическим словариком учебника и школьным орфоэпическим словарём, чтения словарной статьи. Опознавать звукопись в поэтических текстах; понимать роль этого приёма в создании художественного образа

<p>Переосмысление значений слов в современном русском языке</p> <p>Стилистическая переоценка слов в современном русском языке (1ч)</p>	<p>Общее представление о процессах переосмысления имеющихся в языке слов; отражение в толковых словарях изменений в лексическом значении слова.</p> <p>Общее представление о процессах изменения стилистической окраски слов и их стилистической переоценке; отражение в толковых словарях изменений в стилистической окраске слов</p>	<p>Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение.</p> <p>Определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для сильных учащихся — приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса.</p> <p>Строить</p> <p>Проверить соответствующие основные умения и навыки</p>
<p>Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы) (1ч)</p>	<p>Карта «Интересные названия городов/станций/хуторов моего края/России». Создание проекта. Язык и юмор.</p> <p>Исследовательская работа. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.</p>	<p>Самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p>
<p>Культура речи(5ч)</p>		
<p>Орфоэпические нормы современного русского литературного языка (1ч)</p>	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях</p>	<p>Понимать значение письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Свободно владеть орфографическим словарём, извлекать полную информацию из его словарной статьи. Знать важнейшие разделы орфографии. Называть пунктуационные знаки; знать и применять изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек</p>
<p>Лексические нормы современного русского литературного языка (1ч)</p>	<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Лексическая сочетаемость слова. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости</p>	<p>Знать и применять правила употребления на письме разделительных ь и ы</p>
<p>Грамматические нормы современного</p>	<p>Основные грамматические нормы современного</p>	<p>Знать и применять правила употребления на письме ь для</p>

русского литературного языка (1ч)	русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Управление: управление в словосочетаниях с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Типичные грамматические ошибки.	обозначения мягкости и как показателя грамматической формы слова
Речевой этикет в деловом общении Правила сетевого этикета (1ч)	Этикетные нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Ключевые слова раздела. Обобщение материала	Знать и применять правила употребления на письме о — е (ё) после шипящих И в разных морфемах Знать, какие три группы приставок выделяются с учётом правил их написания; приводить соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками
Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов исследовательской работы) (1ч)	Исследовательская работа. Искусство комплимента в русском и иностранных языках. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков). Этикет приветствия в русском и иностранном языках. Проект. Интернет-сленг	Самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
Речь. Речевая деятельность. Текст (6ч)		
Русский язык в Интернете Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка (1ч)	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	Распознавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты) Анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства
Официально – деловой стиль. Деловое письмо. (1ч)	Характеристика жанра заметки. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые	Целенаправленно просматривать молодёжные газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи (обычно

	особенности.	повествование)
Публицистический стиль. Проблемный очерк (1ч)	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Орфографический и пунктуационный практикум	Использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой на тему «Человек и природа в городе»
Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение (1ч)	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	Анализировать научно-учебные тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Уметь писать доклад, сообщение.
Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.(1ч)	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст.	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.
Проверочная работа № 3 (представление проектов, результатов исследовательской работы) (1ч)	Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.	Самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

5. Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Язык и культура				
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры	1		
2	Крылатые слова и выражения в русском языке	1		
3	Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка	1		
4	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1		
5	Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке.	1		
6	Проверочная работа № 1	1		

Культура речи				
7	Активные процессы в области произношения и ударения	1		
8	Трудные случаи лексической сочетаемости	1		
9	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений	1		
10	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1		
11	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
12	Речевой этикет в деловом общении	1		
13	Правила сетевого этикета	1		
14	Проверочная работа № 2	1		
Речь. Речевая деятельность. Текст				
15	Русский язык в интернете Виды преобразования текстов	1		
16	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1		
17	Официально-деловой стиль. Деловое письмо Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	1		
18	Проверочная работа № 3	1		

6. Учебно-методическое обеспечение

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. М., 1993
2. Балашова Л. В. Русский язык и культура общения. Практикум в двух частях. - Саратов, Лицей, 2002
3. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990.
4. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5. Голуб И.Б. Риторика: учебное пособие. М., Эксмо, 2005
6. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. СПб., 2000.
7. Львова С.И. Уроки словесности. 5 - 9 классы. М., Дрофа, 2000.
8. Мазнева О. А. Практикум по стилистике русского языка, учебное пособие. М, Дрофа, 2006.
9. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., Айрис, 2003
10. Розенталь Д. Э., Словарь трудностей русского языка. 5-е изд. М., 2005

11. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. -М.-: Издательство «Экзамен», 2016.

Интернет-ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
2. Академический орфографический словарь.
URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
3. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>.
4. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка.
URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>.
5. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
6. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
7. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
8. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru> .
9. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types> .
10. Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> .
11. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru> .
12. Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru> .
13. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> .
14. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
15. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
16. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>
17. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
18. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари.
URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
19. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
20. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
21. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
22. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
23. Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
24. Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
25. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
26. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>
27. Словарь молодежного сленга. URL: <http://teenslang.su>
28. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи.
URL: <http://doc-style.ru>
29. Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
30. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
31. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

32. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН).
URL: <http://etymolog.ruslang.ru>)

Оборудование

Комплекты таблиц по русскому языку

Комплект словарей

Компьютер. Принтер. Акустическая система

Интерактивная доска.