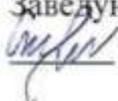


Рассмотрено на заседании
кафедры учителей
гуманитарных наук
(протокол № 5 от 25 июня
2023 года)

Заведующая кафедрой
 О.Д. Спасовская

Согласовано на заседании
педагогического совета
(протокол № 6 от 30 мая
2023 года)

Секретарь педсовета
 Т.А. Минаева

Утверждено
директором MAOY
гимназии № 22

(протокол № 393
от 22 июня 2023 года)

Директор гимназии
Г.А. Панакина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Туроператорская деятельность: Янтарный Гид»**

Возраст обучающихся: 5 класс

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Егоренок Екатерина Андреевна, педагог
дополнительного образования.

г. Калининград, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Туризм в Калининградской области — один из базовых приоритетов социально-экономического развития региона. С каждым сезоном турпоток в наш регион увеличивается. На обслуживание туристов уже сейчас работают прямо или косвенно большая часть жителей. Опыт других стран, строящих свою экономику на туризме, показывает, что эффективность отрасли зависит во многом от уровня подготовки жителей к работе в ней.

Туризм представляет собой эффективное средство физического и нравственного совершенствования человека, данная программа позволяет обучить учащихся основным навыкам туризма и краеведения, показать значимость туризма для развития экономики города, дать обучаемым начальные знания и минимальный опыт для выполнения работ среднего звена в сфере туризма, подготовить юный туристский актив через изучение истории и географии своей малой Родины в чем и заключается **новизна программы**.

Раскрытие ведущих идей, на котором базируется программа

Краеведение — один из важнейших элементов обществоведческого образования в школе. Изучение регионального курса помогает конкретизировать факты истории России, углубить знания, повысить интерес к культурным традициям своего и других народов, вызвать чувство сопричастности к своим корням, развить духовные потребности, воспитать нравственные качества личности: патриотизм, любовь и чувство гордости за свою Родину. Но изучение истории и географии в школе не связано с Малой Родиной, со своим городом, а это разрывает связь осознанного понимания «Я и моя историческая Родина». Идет отчуждение от местного исторического, географического процесса.

Необходимо заинтересовать и погрузить ребенка (ученика) в историю, географию ореола, где он родился. На сегодняшний день мало кто из подрастающего поколения является истинным патриотом своей Родины. А Родина, как известно, это то место, где человек родился. А как можно стать патриотом, если ты даже не знаешь истории и географии своего города.

Данная программа предполагает изучение своей местности, приводит в систему знания о родном городе, позволяет повысить уровень культуры школьников, расширить краеведческие знания о родном городе.

В настоящее время навыки экскурсионного дела являются особенно востребованными и перспективными в Калининграде и области. Интерес к данной деятельности объясняется активным развитием туризма, в частности детского. Поэтому активный интерес школьников к экскурсионному делу, как к профилирующей деятельности в области туризма и краеведения не случаен и актуален.

Общая цель курса – воспитание культуры общения, формирование теоретической, методической и практической компетентности учащихся в области экскурсионной деятельности; создание условий для самоопределения и социальной адаптации учащихся.

Описание ключевых понятий, которыми оперируют автор программы

Туризм – временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания.

Турист – лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания.

Туризм внутренний – туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации.

Туризм выездной – туризм лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, в другую страну.

Туризм въездной – туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации.

Туризм социальный – туризм, полностью или частично осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей.

Путешествие – это термин обозначающий перемещение людей в пространстве и времени независимо от цели такового. Любой человек совершающий путешествие независимо от целей, направлений и средств передвижений, временных промежутков.

Экскурсант – это посетители прибывающие в месте посещения менее 24 часов и, не используя при этом ночевку.

БРОНИРОВАНИЕ — предварительное закрепление за определенным туристом (пассажиrom) мест в гостиницах или на транспортных средствах, билетов в культурно-зрелищные учреждения на определенную дату

ГИД — проводник-профессионал, показывающий туристам достопримечательности города или местности.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ТУР — тур, с определенным набором туруслуг, заказанный клиентом (или небольшой группой) по своему усмотрению, включая размещение, питание, трансфер, экскурсионную и развлекательную программу.

КЕМПЕР — турист, путешествующий на автотранспорте и пользующийся кемпингом.

КЕМПИНГ — лагерь для автотуристов, оборудованный палатками или другими легкими сооружениями летнего типа, автомобильной стоянкой, системой водоснабжения и канализации и оснащенный приспособлениями для приготовления пищи.

ОРГАНИЗАТОР ТУРА — частное лицо или организация, собирающая группу туристов для участия в туре, предлагаемом туристической фирмой. Как правило, организатору тура может предоставляться возможность бесплатной поездки по данному маршруту.

ОРГАНИЗОВАННЫЙ ТУРИЗМ — поездка, организуемая туристическими фирмами по стандартному или разработанному самим туристом маршруту.

РАСЧЕТНЫЙ ЧАС — момент начала (окончания) суток (обычно 12.00 дня), до наступления которого клиент гостиницы обязан освободить номер либо оплатить полностью или частично следующие сутки.

ТРАНЗИТ — провоз пассажиров (туристов) из одной страны в другую через промежуточную страну.

ТРАНСФЕР — любая перевозка туриста внутри туристического центра (доставка с вокзала, аэропорта или морского порта в гостиницу и обратно).

ТУР — туристическая поездка по определенному маршруту в определенный срок с определенным комплексом услуг (перевозка, размещение, питание и др.). Различаются индивидуальное и групповое путешествие.

ЧАРТЕР — договор между владельцами транспортного средства (теплохода, самолета, автобуса) и фрахтователем (нанимателем) на аренду всего транспортного средства или его части на определенный рейс или срок.

Гид-переводчик - профессионально подготовленное лицо, свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для перевода и осуществления деятельности по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания.

Индивидуальный текст экскурсии - текст, составляемый экскурсоводом на основе контрольного текста с учетом последовательности показа объектов на маршруте и дифференцированного подхода к экскурсантам.

Контрольный текст экскурсии - технологический документ, включающий научное, актуализированное содержание информации, предоставляемой экскурсантам.

Логический переход - составная часть индивидуального текста экскурсии, связывающая содержание всех подтем в единое целое.

Маршрут экскурсии - наиболее удобный путь следования экскурсионной группы, показывающий отобранные экскурсионные объекты в логической последовательности и дающий зрительную основу для раскрытия темы экскурсии.

Методические приемы ведения экскурсии - оптимальный способ выполнения определенных действий, позволяющий усвоить содержание экскурсии.

«Портфель экскурсовода» - условное наименование комплекта наглядных пособий, используемых в ходе проведения экскурсии и размещаемых в папке или небольшом портфеле.

Путевая информация - краткая информация, которую дает экскурсовод по мере движения экскурсионного автобуса.

Техника ведения экскурсии - совместные действия экскурсовода и экскурсантов, способствующие правильной организации экскурсии, ее проведению в соответствии с установленными нормами и правилами.

Технологическая карта экскурсии - технологический документ, определяющий логическую последовательность осмотра достопримечательных объектов на маршруте.

Экскурсионная аудитория - кратковременная общность людей, одновременно участвующих в общем для них виде деятельности - экскурсии в условиях непосредственного зрительно-слухового контакта, имеющих контакт между собой, интересующихся одним и тем же предметом и испытывающих сходные переживания.

Экскурсионная методика - совокупность требований и правил, предъявляемых к проведению экскурсии, а также сумма методических приемов подготовки и проведения экскурсий разных видов, на различные темы и для различных групп людей.

Экскурсионный метод познания - комплексный метод донесения информации до человека, основывающийся на педагогических принципах обучения и воспитания и уделяющий большое внимание наглядности.

Экскурсионный показ - наглядный способ знакомства с экскурсионными объектами, целенаправленный процесс извлечения зрительной информации из объектов с помощью экскурсовода.

Экскурсионный рассказ - устная часть экскурсии, т. е. сообщения и пояснения, которые экскурсовод дает группе; звучащий индивидуальный текст экскурсовода, исполненный им с соблюдением требований устной публичной речи и представляющий образец монологической речи.

Экскурсия - целенаправленное постижение человеком действительности с помощью всех его органов чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, тактильное ощущение) и логики, во время ознакомления с тематически объединенными объектами на местности, в сопровождении экскурсовода (гида-переводчика).

Экскурсоведение - комплексная научная дисциплина, изучающая теоретические основы экскурсионного дела, методику подготовки и проведения экскурсии и обобщающая практику экскурсионных работников.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Янтарный Гид» предназначена для обучающихся 5 класса МАОУ Гимназии №22 и имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень освоения.

Общекультурный (базовый) включает комплексные образовательные программы или модули, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. Реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности.

Актуальность образовательной программы

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети на занятиях кружка, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы, направлена не только на совершенствование знаний о регионе в котором ребенок проживает, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Таким продуктом может выступать результат деятельности детей в планировании и составлении новых маршрутов по Калининградской области.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что уровень и особенности развития ребенка определяются не только и не столько физиологической основой, но и конкретно-историческими условиями, в которых он воспитывается. Развитие ребенка происходит не стихийно, а под определенным воздействием условий его обучения и воспитания. Знания, которые ребенок усваивает в школьном возрасте, развивают и удовлетворяют его познавательные интересы, служат средством познания действительности, активное и сознательное усвоение этих знаний способствует формированию мировоззрения. В процессе учения ребенок уже с самых первых шагов сталкивается с задачами, решение которых требует развитого восприятия. Во время экскурсий ребенок может не только слушать, но и самостоятельно

обследовать многие вещи, что для ребенка среднего школьного возраста, является наиболее важным для понимания и осознания многих вещей.

Практическая значимость образовательной программы

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с развитием туристической отрасли, привить любовь путешествиям, к Родине, родному городу, к школе. Туристическая отрасль раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть.

Данная программа направлена также на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление краеведческих знаний.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Предлагаемая в этой программе тематика занятий объединения имеет в виду, прежде всего ознакомление обучаемых со своим городом, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых путешественникам.

- *Принцип деятельности* заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- *Принцип непрерывности* означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных особенностей развития детей.
- *Принцип целостности* предполагает формирование у учащихся обобщенного, целостного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук)
- *Принцип минимакса* заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (зона ближайшего развития) и обеспечить при этом усвоение содержания на уровне социально безопасного минимума (минимального уровня, позволяющего продолжить учебу в школе).
- *Принцип психологической комфортности* предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества и развития диалоговых

форм общения.

- *Принцип вариативности* предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений.
- *Принцип творчества* означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Отличительные особенности программы

Туризм и краеведение в системе дополнительного образования России является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся.

Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Один из наиболее важных принципов занятий – связь обучения с жизнью. Это значит, что вся теоретические знания должны закрепляться практическими и опираться на впечатления, полученные ребенком от действительности.

Цель образовательной программы

Общая цель курса – воспитание культуры общения, формирование теоретической, методической и практической компетентности учащихся в области туристско-экскурсионной деятельности; создание условий для самоопределения и социальной адаптации учащихся.

1. воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
2. пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края, к природе родного края;
3. формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

Задачи образовательной программы

Образовательные

1. Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. Закрепление этих знаний на практике.

Воспитательные

1. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

2. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

3. Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

1. Способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь)

2. Развитие кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

1. системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
2. научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
3. доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
4. наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
5. деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
6. активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
7. прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
8. принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Психолого – педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Янтарный Гид» рассчитана на учащихся 5 классов увлекающихся путешествиями и историей родного края.

Набор детей в группы – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся 5 классов МАОУ Гимназии №22, реализующей программу.

Программа предусматривает парные, групповые, фронтальные, индивидуальные формы работы с обучающимися. Состав групп 10-15 человек.

Данная программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся 5 класса основной школы МАОУ гимназии №22.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10 – минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу – 2 часа. Занятия проводятся –2 раза в неделю по одному академическому часу.

Объем и срок образовательной программы

Срок освоения программы по каждому уровню – 72 часа

На полное освоение программы требуется: 72 часа.

Основные методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия	
словесный	(устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.); рассказ педагога, беседа. Задаваемые детям вопросы ориентируют их на необходимость рассуждать, анализировать, стимулируют самостоятельный поиск решения познавательной задачи.
практический и игровой	(выполнение работ по инструкционным картам, , планам и др.). упражнения и игры для развития мотивации и интеллекта. Упражнения и игры для развития навыков работы с текстом. Игровые упражнения на развитие умения ориентироваться в жанровом своеобразии текстов. Игровые упражнения на развитие зрительного восприятия, свойств

	внимания и наблюдательности, умение вести диалог. Написание материала по заданной теме.
наглядный	(показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); демонстрация способов действий, показ образца.
Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей	
объяснительно-иллюстративный	дети воспринимают и усваивают готовую информацию
репродуктивный	учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
частично-поисковый	участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
исследовательский	самостоятельная творческая работа учащихся
Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях	
фронтальный	одновременная работа со всеми учащимися
индивидуально-фронтальный	чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
групповой	организация работы в группах
индивидуальный	индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Планируемые результаты

Освоение детьми программы «Янтарный Гид» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- положительное отношение учащихся к истории и культуре родного края;
- умение рассказывать много полезной информации о своей родине,
- умение дать рекомендации сверстникам, какие достопримечательности края лучше посетить.

В сфере метапредметных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- умение применять полученные знания на практике,
- заинтересованность учащихся в дальнейшем изучении истории и культуры родного края;
- умение ориентироваться в историческом и краеведческом материале,
- умение собирать и обобщать информацию, пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами.

В сфере предметных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- умение работать с презентациями, проектами, умение выступать с результатами выполнения познавательного-поисковых заданий,
- умение использовать в работе карту, наглядные пособия, выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи.

Ожидаемые результаты

По окончании курса учащиеся будут знать и уметь:

- об истории своей семьи, школы, города Калининграда и Калининградской области,
- применять полученные знания на практике,
- продолжать дальнейшее изучение истории края;
- ориентироваться в историческом и краеведческом материале,
- собирать и обобщать информацию, пользоваться различным справочным материалом, ресурсами Интернет;
- работать с презентациями, проектами, выступать с результатами выполнения исследовательской деятельности;
- использовать в работе различные карты, наглядные пособия, грамотно владеть речью.

Механизмы оценивания образовательных результатов.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью определения общей готовности учеников к изучению туристско-экскурсионной деятельности. Для мониторинга общей готовности используются:

- беседа для выявления внутренней позиции школьника;
- проверка знаний в данной отрасли посредством тематизации.

Текущее оценивание

В текущем оценивании предметом оценки выступают личностные результаты, которые отслеживаются в ходе различных мониторинговых исследований при проведении индивидуальных и групповых работ.

Итоговое оценивание

Итоговое оценивание происходит в конце обучения. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся выполнять на основе всего пройденного материала.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы

- презентация;
- экскурсия-презентация;
- исследовательская работа;

- разработка маршрута

Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного обучающихся;
- вариативность направлений образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и реализации образовательной психофизического развития сопровождения участников способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Учебный класс

Проектор – 1 шт.,

Учебная доска – 1 шт.,

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

№	Тема	Количество часов			Работы учащихся, практическая часть
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	1		1	
2	Основные понятия туристско-экскурсионной деятельности	4	1	5	Составление словаря

3	Я и моя семья	1	1	2	Составление родословной схемы, проекта «Моя семья»
4	Россия – Родина моя.	2	1	3	Презентация проекта «Россия – Родина моя»
5	Калининградская область – самая западная точка России	10	6	16	Презентация Достопримечательности Калининградской области
6	Чем полезны и интересны путешествия и экскурсии?	3	2	5	Организация тематической экскурсии
7	Сущность экскурсии, функции и признаки экскурсии	2	1	3	Возможны виртуальные экскурсии
8	Классификация экскурсий	1	1	2	
9	Сочетание показа и рассказа в экскурсии	1	2	3	
10	Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др.	2	2	4	Посещение музея
11	Работа юного краеведа – экскурсовода	2	1	3	
12	Умения и навыки экскурсовода. Речевые и внеречевые средства общения экскурсовода	5	3	7	
13	Последовательность построения экскурсии	4	4	8	
14	Обсуждение, анализ экскурсий.	4	2	6	
15	Контроль и обобщение усвоенных знаний курса.	1	1	2	Викторина для учащихся

16	Защита проектов	1	1	2	Защита проектов по темам курса.
	Итого	54	18	72	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Янтарный гид»
1	Начало учебного года	1 сентября 2023 года
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раз в неделю
5	Количество занятий	72 занятия
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31 мая 2024 года
8	Период реализации программы	с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, эксперимент, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый, исследовательский.

Планируемый результат: повышение мотивации к экспериментированию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Постоянно (с сентября по май)
2	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Постоянно (с сентября по май)
3	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках вводных занятий к каждому разделу	Сентябрь - май
4	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
5	Участие в конференциях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Вне занятий	Октябрь - Май (по мере необходимости)
6	Открытые занятия Для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Ноябрь - декабрь

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Актуальные нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература

1. Буруковская Т.Г. Занимательное краеведение. – Калининград, 1989.
2. Восточная Пруссия глазами советских переселенцев. Первые годы Калининград: «Янтарный сказ», 2006
3. Галицкий КН. В боях за Восточную Пруссию. Москва: «Наука», 1970
4. Губин А. Б., Строкин В. Н. Очерки истории Кёнигсберга. – Калининград, 1991.
5. Калининградской области в воспоминаниях и документах. - Калининград: РГУ 2003
6. Кенигсберг- Калининград. Энциклопедический справочник. – Колганова Э.М. и Строкин В.П. Страницы памяти. Калининград: книжное издательство. 1985
7. П. П. Кучерявый. География Калининградской области. – Калининград, 1989.
8. Сечко Л. Край, в котором мы живем. Очерки истории Калининградской области. Калининград: «Янтарный сказ», 2008
9. Фёдоров Е.А. Леса янтарного края. – Калининград: 1990.
10. Федоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область? - Калининград: 2006.
11. Якшина Я. Прогулки по Кёнигсбергу. Калининград, 2010.