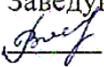
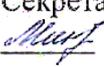


Министерство образования Калининградской области
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 22

Рассмотрено на заседании
кафедры учителей
начальной школы (протокол
№ 5 от 25 июня 2023 года)

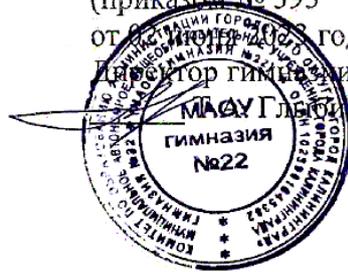
Заведующая кафедрой
 С.И. Веретельник

Согласовано на заседании
педагогического совета
(протокол № 6 от 30 мая
2023 года)

Секретарь педсовета
 Т.А. Минаева

Утверждено
директором МАОУ
гимназии № 22
(приказом № 393
от 01 июля 2023 года)

Директор гимназии
 на



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
надпредметного курса
лингвистической направленности
«Погружение в лингвистическую среду»
для учащихся 1 – 4 классов

г. Калининград, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страницы
1. Пояснительная записка	3
2. Цель обучения	4
3. Ожидаемые результаты и способы определения результативности	6
4. Тематическое планирование	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа напредметного курса «Погружение в лингвистическую среду» для учащихся 1 – 4 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда гимназия № 22 ориентирована на развитие учащихся различных аспектов человеческого языка – прежде всего, звуков (фотетика, фонология), слов (морфология), предложений (синтаксис) и значений (семантика).

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Рабочая программа напредметного курса «Погружение в лингвистическую среду» предназначена для учащихся 1–4 классов и составлена на основе учебно-методического комплекта «Family and Friends Starter» для первого класса (авторы: Наоми Симмонс, Елена Зими́на), а так же УМК Sportlight для 2-4 классов (авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова) с внесением дополнительного материала, разработанного учителем. Так же в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа надпредметного курса «Погружение в лингвистическую среду» предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2 – 4 классы) и рассчитана на 34 часа, 25 часов (1 класс) во внеурочной деятельности.

Надпредметный курс «Погружение в лингвистическую среду» осуществляется во всех областях и предметах учебного плана начального общего образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Интегрированное обучение является инструментом комплексного воздействия на образовательный процесс, обладая при этом широким потенциалом в плане решения учебных, развивающих, воспитательных и познавательных задач. В процессе реализации интегративного подхода возможно сочетание различных педагогических средств, которые могут применяться как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а сама организация работы становится более гибкой ввиду использования педагогом разнообразных форм и методов обучения.

Иностранный язык как дисциплина имеет достаточно большой потенциал для интеграции, что обусловлено наличием широкого спектра межпредметных связей и специфической особенностью данной дисциплины, направленной на приобщение обучения к диалогу культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации.

Стоит отметить, что наибольшая связь иностранного языка с другими предметами прослеживается именно на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе. Применение интегративного подхода способно помочь ребенку представлять мир как единое целое, а младший школьный возраст в свою очередь является для этого наиболее благоприятным ввиду индивидуальных особенностей данной категории детей.

Интегрированные занятия в начальной школе имеют свою специфику. В целом, в современном образовании интегрированным может считаться любой урок иностранного языка, который имеет межпредметные связи, а для его проведения используют определенные знания и умения, исследуемые методами других наук.

Кроме содержания и целей интегрировать в рамках таких занятий можно различные формы, средства, принципы и методы обучения.

Применение интегративного подхода на занятиях с погружением в лингвистическую среду характеризуется использованием нетрадиционных форм и методов работы.

Отличительной особенностью данного курса является принцип построения. Погружение в языковую среду осуществляется по трем основным направлениям: в режимных моментах, в урочной деятельности, а также во внеурочной деятельности.

Режимные моменты

- проговаривание фраз приветствия и прощания на английском языке (Добрый день, доброе утро, до свидания и т.п.);
- организационные моменты (Какое сегодня число? Кто отсутствует? Откройте учебники на странице, закройте тетради, встаньте, пожалуйста и т.п.);
- проведение динамической паузы на английском языке.

Таким образом на любом уроке повторяется много важных лексических единиц (порядковые числительные, названия месяцев, дней недели, погодные условия, названия частей тела, названия действий, а также простые грамматические конструкции).

Урочная деятельность

На уроках ИЗО, технологии и литературного чтения можно попросить детей назвать цветовую палитру на английском языке. В игровых упражнениях можно отработать правильное произношение названий цветов. В ходе работы можно включить детям песенку с названием цветов на английском языке. Изученные лексические единицы используются и на других уроках.

На уроках математики на английском языке можно проговорить названия фигур, цвета, прямой и обратный счет, название порядковых числительных, простейшие закономерности и даже примеры.

На уроках русского языка при изучении словарных слов можно некоторые из них произнести на английском, например, тема «Вежливые слова» - Thank you/ спасибо, please/пожалуйста, good morning/доброе утро, так провести словарный диктант (учитель проговаривает словарное слово на английском языке, а учащиеся записывают его на русском языке).

На уроках окружающего мира - на английском языке можно проговорить названия животных, явления живой и неживой природы, названия континентов, стран, и т.п.

На уроках литературного чтения мы пытаемся прочитать и понять не отдельные слова и фразы, а пословицы, стихотворения. Например, при изучении темы «Пословицы и поговорки», мы подбираем эквиваленты на английском языке.

Такие небольшие, но ёмкие фрагменты урока делают его ярким и запоминающимся для детей.

Внеурочная деятельность

На внеурочной деятельности для реализации погружения в языковую среду учитель может использовать более широкий спектр заданий и игр. Большое место занимают дидактические игры, например, сопоставление русского названия предмета или явления с английским названием. Удачно в данном случае то, что дети получают возможность не только произнести это слово, но и запомнить его написание. Для самых младших школьников лучше проводить подобные задания по карточкам с картинками.

Далее следует множество игр, которые предусматривают многократное произношение названий разных животных: по рядам, мальчики, девочки, по вариантам. Игры: выбери и назови только домашних животных, только диких животных, игра «Третий лишний», «Кто из животных спрятался?» и т.п.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

По окончании I года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:

- осуществлять счет в пределах 10 (прямой и обратный порядок);
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, используя формы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»: Is it a pen?;
- отвечать на простые вопросы собеседника типа: What's this? What colour is it? What are they? и т.п.;
- кратко рассказывать о себе (имя, возраст, эмоции), о семье, игрушках, одежде, животных, предпочтениях в еде;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- понимать на слух основное содержание небольших фраз, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- основные звуки алфавита изучаемого языка;

По окончании II года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре,

используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;

- задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»;
- отвечать на простые вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple;
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме;

По окончании III года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- соотносить содержание аудио-текста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами);
- задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом to be в форме «is»;
- читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели;
- расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен (Present Simple, Present Continuous);
- знать названия и особенности английских праздников и время их проведения;

По окончании IV года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- понимать изученные клише речевого этикета и вежливо отвечать на них;
- рассказать о любимом времени года; друзьях; о своей семье; о своем хобби (не менее 10 фраз);
- расспросить ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- читать незнакомый текст с общим охватом понимания;
- пересказать прочитанный текст;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- написать письмо ровеснику, в соответствии с правилами написания письма в стране изучаемого языка (с опорой на образец);

– рассказать о событиях в настоящем, прошедшем и будущем временах (Present Simple, Present Continuous, Future Simple).

В результате занятий у детей формируются и развиваются такие качества личности как ответственность, внимательность, трудолюбие, усидчивость. Ребёнок учится работать в команде, концентрироваться, анализировать, быстро выполнять поставленные задачи. Занятия английским языком способствуют воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Привет! (Знакомство)	5
2	Цвета.	4
3	Школьные принадлежности	4
4	Игрушки	4
5	Семья	3
6	Счет в пределах 10	5
	ВСЕГО	25

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Моя семья	2
2	Мое тело	5
3	Мой дом	5
4	Профессии	5
5	Одежда	5
6	В парке	5

7	Мои друзья	2
9	Зоопарк	3
10	Моя комната	3
	ВСЕГО	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	В школе	5
2	Мои чувства	5
5	Подарки	5
6	В парке	5
7	Места	5
8	Погода	5
9	Одежда	4
	ВСЕГО	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Моя семья	5
2	Мои выходные	5
3	Подарки	5
4	Места	5
5	Погода	5
6	В городе	5
7	Отпуск	4
	ВСЕГО	34